

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/**

ՏԱԿՈՒԼՏԵՏ	ԲՆԱԳԻՏԱԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԱՌԱՐԿԱՅԻԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	0918B3/03.1 2ՄՈՂՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս/ 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p><b>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</b> Դասընթացի նպատակն է ձևավորել գիտելիքներ հոգեկան հատկությունների և վիճակների, նրանց մեխանիզմների, հաղորդակցման և գործունեության ընթացքում անձի ձևավորման մասին: Դասընթացը նպատակ ունի նաև նպաստել օնտոգենեզում հոգեկանի զարգացման դինամիկայի ըմբռնմանը, մասնագիտական գործունեության ընթացքում հոգեբանական կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:</p>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>Դասընթացի ավարտին ուսանողը պետք է. <b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b> Բնութագրի հոգեբանության առարկան և մեթոդաբանությունը մեկնաբանի հոգեկան պրոցեսները, վիճակները, հոգեկան հատկությունները, դրանց ծագման, դրսևորման օրինաչափությունները, և հոգեֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, ճանաչի, իմանա զարգացման տարիքային օրինաչափությունները, և անհատական առանձնահատկությունները:</p> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b> Կիրառի հոգեբանության մեթոդիկաները մասնագիտական նպատակներին համապատասխան, վերլուծի տարիքային շրջաբաժանումների վերաբերյալ հոգեբանական տարբեր դպրոցների ներկայացուցիչների մոտեցումները:</p> <p><b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b> Առաջադրի և ներկայացնի տարիքային և անհատական զարգացման հետ կապված հոգեբանական խնդիրների ու իրավիճակների լուծման ուղիներ:</p>
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 3</li> <li>• ԼՄԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -48</li> <li>• ԴԱՄԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -24</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 14</li> <li>• Ուսումնական պրակտիկա -10</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -3</li> </ul>
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ	Ընդհանուր գիտելիքներ հասարակագիտությունից և մասնագիտության ներածությունից:
ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐ	Դասախոսություն ,խմբային աշխատանք,զրույց, քննարկում, մտազրոհ, ներկայացում /պրեզենտացիա/, տեսանյութերի դիտում, իրավիճակային վերլուծություն, ինքնուրույն ընթերցանություն, հետազոտական աշխատանք, սեմինարներ և պրակտիկա:

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ընդհանուր հոգեբանության առարկան: Ժամանակակից հոգեբանության սկզբնավորումը և հիմնական ուղղությունները</li> <li>• Ժամանակակից հոգեբանության բնագավառները, միջառարկայական կապերը և մեթոդները</li> <li>• Մարդու հոգեկան ակտիվության մակարդակները</li> <li>• Անձի հոգեկան իմացական գործընթացները:</li> <li>• Զգայություն, տեսակները:</li> <li>• Գաղափար ուշադրության մասին:</li> </ul> <p>Ուշադրության հոգեֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները Ուշադրության հիմնական առնձնահատկությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուշադրության ուսումնասիրության մեթոդները: Ուշադրության խանգարումները</li> <li>• Գաղափար հիշողության մասին :Հիշողության տեսակները և պրոցեսները</li> <li>• Գաղափար երևակայության մասին:Երևակայության տեսակները:</li> <li>• Մտածողություն և խոսք:Մտածողության տեսակները, մտավոր գործընթացները :</li> <li>• Գործունեության հիմնական տեսակների բնութագիրը:Զգացմունքներն ապրելու հիմնական ձևերը</li> <li>• Անհատ, անձնավորություն, անհատականություն :Անձի ակտիվության աղբյուրները՝ դրդապատճառ, պահանջմունք, հետաքրքրություն, նպատակ, հավակնություն</li> <li>• Գաղափար խառնվածքի մասին : Խառնվածքի տեսակները</li> <li>• Բնավորություն: Բնավորության ձևավորումը</li> <li>• Հոյզեր և զգացմունքներ: Զգացմունքների տեսակները</li> <li>• Ընդունակություն: Տաղանդ և հանճարեղություն:</li> <li>• Կամք և կամային գործունեություն:</li> <li>• Տարիքային հոգեբանության առարկան, սկզբունքները և խնդիրները:</li> <li>• Մանկության տարիքի բնութագիրը:Հոգեկանի զարգացումը վաղ մանկական տարիքում</li> <li>• Կրտսեր դպրոցականների տարիքային բնորոշ առանձնահատկությունները</li> <li>• Դեռահասի հոգեկան զարգացումը:</li> <li>• Պատանեկան տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները:</li> <li>• Հասուն տարիքի հոգեբանական բնութագիրը:</li> </ul>
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ա. Վ. Պետրովսի, Ընդհանուր հոգեբանություն, Երևան 1974 .</li> <li>2. Ա. Նալչաջյան, Հոգեբանության հիմունքներ, Երևան 1997:</li> <li>3. Кулагина, И.Ю., Возрастная психология. Москва, 1998, стр.175</li> <li>4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.</li> <li>5. Немов Р.С Психология. . Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с.</li> <li>6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: ,Феникс, 2000.</li> </ol>
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Խուրդյան Ս. «Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները», Երևան, 2004,</li> <li>2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.</li> <li>3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.</li> </ol>
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Բանավոր ստուգում - Պրեզենտացիաների ներկայացում, գրավոր ստուգում/ստուգողական աշխատանք/ Ընթացիկ ստուգումներ</p> <p>Նախատեսված է ընթացիկ ստուգում /անհատական աշխատանք և ամփոփիչ ստուգում /գրավոր ստուգողական աշխատանք/ բաղկացած 8 հարցից , որից 2 հարցը 20 միավորային արժեքով, 6-ը՝ 10 միավորային արժեքով:</p>

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ  
ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ 1-10%/հաճախումներ
2. Բաղադրիչ 2-30%/ ընթացիկ ստուգում/
3. Բաղադրիչ 3-50%/ ամփոփիչ ստուգում/
4. Բաղադրիչ 4-10%/ ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԺԱՄԱՆԱԿԸ

կրեդիտ/ ժամ-3/90

Հ/Հ	Թ Ե Մ ա	Լսարանային ժամեր		Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	սեմինար		
1.	Ընդհանուր հոգեբանության առարկան: Ժամանակակից հոգեբանության սկզբնավորումը և հիմնական ուղղությունները	2		2	4
2.	Ժամանակակից հոգեբանության բնագավառները, միջառարկայական կապերը և մեթոդները	2		2	4
3.	Մարդու հոգեկան ակտիվության մակարդակները	2		2	4
4.	Անձի հոգեկան իմացական գործընթացները: Զգայություն, տեսակները		2	2	4
5.	Գաղափար ուշադրության մասին: Ուշադրության հոգեֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները	2		2	4
6.	Ուշադրության հիմնական առնձնահատկությունները: Ուշադրության ուսումնասիրության մեթոդները: Ուշադրության խանգարումները		2	2	4
7.	Գաղափար հիշողության մասին : Հիշողության տեսակները : Հիշողության պրոցեսները	2		2	4
8.	Գաղափար երևակայության մասին: Երևակայության տեսակները: Երևակայությունը ստեղծագործական աշխատանքում	2		4	6
9.	Մտածողություն և խոսք Մտածողության տեսակները, մտավոր գործընթացները	2		2	4
10.	Գործունեության հիմնական տեսակների բնութագիրը: Զգացմունքներն ապրելու հիմնական ձևերը		2	2	4
11.	Անհատ, անձնավորություն, անհատականություն : Անձի ակտիվության աղբյուրները՝ դրդապատճառ, պահանջմունք, հետաքրքրություն, նպատակ, հավակնություն	2		2	4
12.	Գաղափար խառնվածքի մասին : Խառնվածքի տեսակները		2	2	
13.	Բնավորություն: : Բնավորության ձևավորումը	2		2	
14.	Հույզեր և զգացմունքներ: Հույզերի տեսակները		2	4	6
15.	Ընդունակություն: Տաղանդ և հանճարեղություն: Ընդունակությունների և տաղանդի նախադրյալները		2	2	4
16.	Կամք : Կամային գործունեություն	2		2	4
17.	Տարիքային հոգեբանության առարկան, սկզբունքները և խնդիրները: Ժամանակակից շրջբաժանում: Մանկության տարիքի բնութագիրը: Հոգեկանի զարգացումը վաղ մանկական տարիքում		2	2	4
18.	Կրտսեր դպրոցականների տարիքային բնորոշ առանձնահատկությունները Դեռահաս տարիքի հոգեկան զարգացումը: Ինքնագիտակցության զարգացումը դեռահաս տարիքում:	2		2	4
19.	Պատանեկան տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները: Հասուն տարիքի հոգեբանական բնութագիրը	2		2	4
20.	Ուսումնական պրակտիկա				10
Ընթացիկ ստուգում /անհատ.աշխ/					4
Ամփոփիչ ստուգում					4
Ընդամենը					90