

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 2/**

| | |
|--|---|
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ |
| ԱՄԲԻՈՆ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 2/ |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ | 1517B3/01.2, 2 ՄՈՂՈՒԼ |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ | ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ) |
| ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ | 2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | <p>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</p> <p>Ապագա մասնագետ-մանկավարժների մասնագիտական գործի մացուցումը և մանկավարժական խնդիրների լուծման կարողություններ՝ մանկավարժական բազմապիսի մեթոդների, հնարների և տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով:</p> |
| ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ | <p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանել մանկավարժական տեխնոլոգիաների տեղն ու դերը մանկավարժության մեջ, նկարագրել մանկավարժական տեխնոլոգիաների էությունը, կառուցվածքը, արտահայտել մանկավարժական վարպետության դերը մանկավարժական գործունեության ընթացքում, նրա ձևավորման ուղիները: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • մեկնաբանել և իրականացնել մանկավարժական տեխնոլոգիաները պրակտիկայում և հետազոտական աշխատանքներում, • Գնահատել դաստիարակության և ուսուցման արդի մեթոդներն ու ձևերը, • Գնահատել մանկավարժական գործունեությունը՝ կիրառելով մանկավարժական տեխնիկայի բաղադրիչները և տարբեր մանկավարժական տեխնոլոգիաները : <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • տիրապետել մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառման հմտություններին, • որոշել ուսուցման և դաստիարակության գործընթացի կազմակերպման մանկավարժական մեթոդները, տեխնոլոգիաները , • տիրապետել արդյունավետ մասնագիտական գործունեության իրականացման համար անհրաժեշտ հմտություններին: |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ | <ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 2 • ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -48 • ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -22 • ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ -16 • ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 10 |

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Գրավոր ստուգողական աշխատանք /ամփոփիչ/:

Նախատեսված է ընթացիկ 1 ստուգում՝ անհատական աշխատանք: Եզրափակիչ ստուգումը գրավոր ստուգողական աշխատանք է՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Յուրաքանչյուր հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 30, 30, 40 միավորային արժեքներով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ
ԿՇԻՌ

- 1. Բաղադրիչ 1 – 10% (հաճախումներ)
- 2. Բաղադրիչ 2- 10% (ընթացիկ ակտիվություն)
- 3. Բաղադրիչ 3 – 30% (ընթացիկ ստուգում /անհատական աշխատանք/)
- 4. Բաղադրիչ 4- 50% (ամփոփիչ ստուգում /գրավոր ստուգողական աշխատանք/)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

| Գնահատման թվային միավորը | Տարային գնահատական | Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը |
|--------------------------|--------------------|---|
| 96-100 | A+ | 5+ |
| 91-95 | A | 5 |
| 86-90 | A- | 5- |
| 81-85 | B+ | 4+ |
| 76-80 | B | 4 |
| 71-75 | B- | 4- |
| 66-70 | C+ | 3+ |
| 61-65 | C | 3 |
| 40-60 | C- | 3- |
| Մինչև 39 | D | 2 |

Ուսանողի ծանրաբեռնվածության աշխատաժամանակը կրեդիտ/կրեդիտ ժամ- 2/60

| Հ/Հ | Թ ե մ ա | Լսարանային ժամեր | | | | | Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը | Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|---------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Դասախոսություն | Գործնական | Լաբորատոր | Սեմինար | Ուս. պրակտիկա | | |
| 1. | Հասկացողություն մանկավարժական տեխնոլոգիաների մասին: Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը, դասակարգման չափորոշիչները: | 2 | | | | | | 2 |
| 2. | Բացատրական-ցուցադրական /ավանդական/ տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունները | 2 | | | | | | 2 |
| 3. | Մանկավարժական տեխնոլոգիաների դասակարգումը, դասակարգման չափորոշիչները: Բացատրական-ցուցադրական /ավանդական/ տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունները: | | | | 2 | | 0,5 | 2,5 |
| 4. | Դասը բացատրական-ցուցադրական ուսուցման մեջ | 2 | | | | | | 2 |
| 5. | Դասը բացատրական-ցուցադրական ուսուցման մեջ | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 6. | Անձնային կողմնորոշում ունեցող ուսուցման տեխնոլոգիաներ: Համագործակցության տեխնոլոգիա | 2 | | | | | | 2 |
| 7. | Անձնային կողմնորոշում ունեցող ուսուցման տեխնոլոգիաներ: Համագործակցության տեխնոլոգիա | | | | 2 | | 0,5 | 2,5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|-----|-----|
| 8. | Անձնային կողմնորոշում ունեցող ուսուցման տեխնոլոգիաներ | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 9. | Համագործակցության տեխնոլոգիա | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 10. | Մովորողների ճանաչողական ակտիվությունը խթանող տեխնոլոգիաներ | 2 | | | | | | 2 |
| 11. | Իննովացիոն տեխնոլոգիաներ: Խաղային ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ | 2 | | | | | | 2 |
| 12. | Մովորողների ճանաչողական ակտիվությունը խթանող տեխնոլոգիաներ: Իննովացիոն տեխնոլոգիաներ: Խաղային ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ | | | | 2 | | 0,5 | 2,5 |
| 13. | Մովորողների ճանաչողական ակտիվությունը խթանող տեխնոլոգիաներ | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 14. | Իննովացիոն տեխնոլոգիաներ: Խաղային ինտերակտիվ տեխնոլոգիաներ | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 15. | Մանկավարժական վարպետության դերը և ձևավորման ուղիները | 2 | | | | | | 2 |
| 16. | Մանկավարժական տեխնիկա: Մանկավարժական հաղորդակցում | 2 | | | | | | 2 |
| 17. | Մանկավարժական հաղորդակցում, անձնական գրույցների կազմակերպման վարպետություն | | | | 2 | | 0,5 | 2,5 |
| 18. | Հուզական ներգործությունների կազմակերպման վարպետությունը: Մանկավարժական տակտ | 2 | | | | | | 2 |
| 19. | Հուզական ներգործությունների կազմակերպման վարպետությունը: Մանկավարժական տակտ | | | | 2 | | 0,5 | 2,5 |
| 20. | Հուզական ներգործությունների կազմակերպման վարպետությունը: Մանկավարժական տակտ | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|--|-----|-----|
| 21. | Մանկավարժական տրամաբանություն | 2 | | | | | | 2 |
| 22. | Թատերական մանկավարժություն Մանկավարժական և դերասանական գործունեություն | 2 | | | | | | 2 |
| 23. | Թատերական մանկավարժություն Մանկավարժական և դերասանական գործունեություն | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 24. | Ուսուցչի ինքնակրթությունը և մանկավարժական վարպետության բարձրացման ուղիները | | 2 | | | | 1 | 3 |
| Ընթացիկ ստուգում 1 | | | | | | | | 2 |
| Ամփոփիչ ստուգում | | | | | | | | 3 |
| Ընդամենը | | | | | | | | 60 |