

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 2/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՊԱՏՄԱԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ, ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ և ՆՐԱՆՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈԴՈՒԼ	ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 2/
ԱՌԱՐԿԱՅԻԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1510B4/12, 2 ՄՈԴՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ (ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ)
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրավունքի ուսուցման արդյունավետ պլանավորում, ուսուցանվող նյութի ճիշտ բաշխում և իրականացում, զանազան հնարների օգտագործման միջոցով դասի նյութի յուրացվելիքության ապահովում</li> </ul>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b></p> <p>ա/ Մահմանել իրավագիտության հիմնահարցերը; բ/ Նկարագրել մանկավարժության սկզբունքները; բ/ Ընտրել մեթոդներ և ուղիներ իրավունքի ցանկացած բաժնի թեմաները աշակերտներին դասավանդելու համար: <b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <p>ա/Փորձել իրավագիտության ցանկացած դասը ներկայացնել յուրովի, մատչելի, աշակերտներին հասանելի ինտերակտիվ փոխներգործուն, մեթոդների կիրառմամբ: բ/ Փորձել աշխատել թիմով գ/ Նպաստել միջանձնային հարաբերություններում արագ կերպով կողմնորոշվելուն: <b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <p>ա/ Մասնագիտական գիտելիքների հիմունքներին; բ/ Մանկավարժական բոլոր հնարքներին , գ/ Ժամանակակից տեխնիկային և սարքավորումներին դասն ավելի արդյունավետ ու ըմբռնելի դասավանդելու համար: դ/ վերլուծելու և սինթեզելու հնարքին; ե/ կարողանա իր առջև դրված խնդիրներին արագ լուծում տալ:</p>
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 4/120</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -48</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -24</li> <li>• ՄԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 24</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -4</li> </ul>
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ	Գրականության առկայություն, համակարգչային տարրական գիտելիքների տիրապետում, պատրաստ լինել քննադատվելու և ինքնաքննադատվելու,
ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	Դասախոսություն, ուսումնառության բուրգ քննարկումներ տեսադիտումներ ինքնուրույն աշխատանք

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ  
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

- Ուսուցման դասական փուլերը.
  1. ԽԻԿ - Խթանում՝ նախնական ներկայացում, Իմաստի ընկալման փուլ՝ հիմնական նյութի բացատրություն,
  2. Կիրառում՝ բացատրված նյութի յուրացվելիության ամրապնդում.խաչբառներ, կարճ հարցադրումներ, քարտային մեթոդի կիրառում, 3 -4 հարցերով թեստերի հանձնարարում, արդյունքների ամփոփում
- Ուսուցման զանազան մեթոդների կիրառումը իրավագիտության դասերին:
- Դերային խաղ, դերային խաղի որոշ տարատեսակներ՝ մենախոսություն, դատարկ աթոռ:
- 1. Դերային խաղեր (և/ կամ նմանակում), տեքստով դերեր (ամբողջությամբ կամ մասնակի):
- Չննական մեթոդների կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:
- Խոսքային մեթոդներ:
  1. Դասախոսություն:
  2. Սեմինար:
  3. Գործնական մեթոդներ:
  4. Քննարկում:
  5. Ուսումնական բանավեճ:
- Մտային գրոհի կազմակերպման տիպային առանձնահատկությունները:
  1. Մտային գրոհի տարատեսակներ:
  2. Դեյֆիական մեթոդ. - <Մտային գրոհ> մեթոդի տարբերակը:
- Գարդների բազմակի ինտելեկտը:
- Չննական մեթոդներ:
- Պրոբլեմային ուսուցման մեթոդներ:
  1. Պրոբլեմային ուսուցման մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:
- Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդներ:
  1. Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:
- Համագործակցային ուսուցում:
- Աշխատանք փոքր խմբերում:
- Խմբակային աշխատանք:
- Իրավիճակային մեթոդ:
  1. Իրավիճակային մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:
- Վերլուծություն և գնահատում:
  1. Վերլուծության մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:
- Քննադատական մտածողություն:
- Ֆիլմեր, վիդիո և ռադիոներկայացումներ:
- Ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդներ:
- Թիմային խաղեր
  1. /Շրջանաձև խաղեր, Չուգախաղեր, Համագործակցային խաղեր, Վազքային խաղեր,
  2. Մրցավազքային խաղեր, Երգեր/ մարմնաշարժություններ/ վարժություններ/ երաժշտություն
- Գրաֆիկական արտացոլում, հայեցակարգային կամ բառային սխեմաներ կամ իմաստային ցանց:
- Փոխաբերություններ, երևակայական իրավիճակներ,

	<p>պատմվածքներ, վերարտադրություն հիշողության մեջ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մտածողության հմտություններ:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Քննադատական մտածողության մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:</li> </ol> </li> <li>• Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի մշակում:</li> <li>• Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի մշակում:</li> </ul>
--	--

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
ՀԻՄՆԱԿԱՆ	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամիրջանյան Յու. Ա. Սահակյան Ա. Ս. &lt;&lt;Մանկավարժություն&gt;&gt;, Երևան, 2005թ.:</li> <li>2. Խաչատրյան Ս. և ուրիշներ &lt;&lt;Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր&gt;&gt;, IREX; Երևան, 2005թ.:</li> <li>3. Մկրտչյան Ա. և ուրիշներ &lt;&lt;Կրթության արդի հիմնախնդիրները&gt;&gt; IREX; Երևան 2005թ.:</li> <li>4. Վարդումյան Ս. Ս. &lt;&lt;Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ&gt;&gt;, IREX; Երևան 2005թ.:</li> <li>5. Արնաուդյան Ա. և ուրիշներ &lt;&lt;Սեմինար պարապմունքների ուղեցույց&gt;&gt;, IREX; Երևան 2002թ.:</li> <li>6. ՀՀ ԿԳ Նախարարության Կրթական ծրագրերի կենտրոն &lt;&lt;Ուսուցչի 5-օրյա վերապատրաստումների պլան և նյութեր&gt;&gt;, Երևան, 2007թ.:</li> <li>7. Առուշանյան Լ., Գասպարյան Ս., Գյուլգադյան Վ., &lt;&lt;Ուսուցչի ուղեցույց տեսոր, օրվա դասի պլան&gt;&gt;, Երևան, 2009թ.:</li> <li>8. Հարությունյան Ն., Հովհաննիսյան Ա., Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա., &lt;&lt;Հասարակագիտություն 9-րդ դասարան&gt;&gt;, Երևան, 2008թ.:</li> <li>9. Հարությունյան Ն., Հովհաննիսյան Ա., Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա.,- &lt;&lt;Հասարակագիտություն&gt;&gt;, 11-րդ դասարանի դասագիրք, Երևան 2008թ.:</li> </ol>
---

ԼՐԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
-------------	--

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Խաչատրյան Ս. և ուրիշներ &lt;&lt;Քաղաքացիական կրթություն. Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ&gt;&gt;, Երևան 2005թ.:</li> <li>1. Խաչատրյան Ս. և ուրիշներ &lt;&lt;Քաղաքացիական կրթություն. Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: Ուսուցչի ձեռնարկ&gt;&gt;, Երևան 2005թ.:</li> </ol>
--

ՍՏՈՒԳՄԱՆԵՎԳՆԱՀԱՏՄԱՆՁԵՎ ԵՐԸ	
----------------------------	--

<p>Նախատեսված են 2 ընթացիկ գրավոր ստուգում՝ ստուգողական աշխատանք՝ և անհատական աշխատանք 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 35, 35, 30 միավորային արժեքով: Եզրափակիչ ստուգումը գրավոր է՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 35, 35, 30 միավորային արժեքով: Միավորների քայլը 5 է:</p>
--

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱՊՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ 1 10 % /հաճախումներ/
2. Բաղադրիչ 2 20% /ընթացիկ ստուգում 1-ին/
3. Բաղադրիչ 3 20% /ընթացիկ ստուգում 2-րդ/
4. Բաղադրիչ 4 40% /ամփոփիչ ստուգում/
5. Բաղադրիչ 5 10% /ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

**Ուսանողի ծանրաբեռնվածության աշխատաժամանակը կրեդիտ/կրեդիտ ժամ-4/120**

Հ/Հ	Թ է մ ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Գրասխանություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	Ուսուցման դասական փուլերը. ԽԻԿ - Խթանում՝ նախնական ներկայացում, Իմաստի ընկալման փուլ՝ հիմնական նյութի բացատրություն, Կիրառում՝ բացատրված նյութի յուրացվելիության ամրապնդում.խաչբառներ, կարճ հարցադրումներ, քարտային մեթոդի կիրառում, 3 -4 հարցերով թեստերի հանձնարարում, արդյունքների ամփոփում	2					3	5
2.	Դերային խաղ, դերային խաղի որոշ տարատեսակներ՝ մենախոսություն, դատարկ աթոռ; Դերային խաղեր (և/ կամ նմանակում), տեքստով դերեր (ամբողջությամբ կամ մասնակի):	2					3	5
3.	“Դերային խաղ” մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		3	5
4.	Զննական մեթոդների կիրառումը իրավունքի դասերին:	2					3	5
5.	Զննական մեթոդների կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		3	5
6.	Պրոբլեմային ուսուցման մեթոդի կիրառումը իրավունքի դասերին:	2					3	5
7.	Պրոբլեմային ուսուցման մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		3	5
8.	Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդի կիրառումը իրավունքի դասերին:	2					3	5
9.	Ծրագրավորված ուսուցման մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		3	5
10.	Իրավիճակային մեթոդի կիրառումը իրավունքի դասերին:	2					3	5
11.	Իրավիճակային մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		3	5

12.	Վերլուծություն և գնահատումը իրավունքի դասերին:	2					2	4
13.	Վերլուծության մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		2	4
14.	Քննադատական մտածողության մեթոդի կիրառումը իրավունքի դասերին:	2					2	4
15.	Քննադատական մտածողության մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		2	4
16.	Ֆիլմերի տեսահոլովակների և ռադիոներկայացումների օգտագործումը իրավունքի դասերին:	2					2	4
17.	Գրաֆիկական արտացոլման մեթոդ, հայեցակարգային կամ բառային սխեմաներ կամ իմաստային ցանց:	2					2	4
18.	Դասակարգում /աստիճանակարգում ըստ գերակայությունների/: Աստիճանակարգման վարժության օրինակ:				2		4	4
19.	Աստիճանակարգման մեթոդի կիրառմամբ իրավունքի որևէ դասի համառոտագիր պլանի մշակում:				2		2	4
20.	Հաղորդակցման հմտությունների անհրաժեշտությունը իրավունքի դասերին				2		2	4
21.	Համագործակցային խաղեր: Զուգախաղեր:	2					2	4
22.	Թիմային խաղեր /Շրջանաձև խաղեր, Զուգախաղեր, Համագործակցային խաղեր, Վազքային խաղեր, Մրցավազքային խաղեր, Երգեր/ մարմնաշարժություններ/ վարժություններ/ երաժշտություն:				2		2	4
23.	Փոխաբերություններ, երևակայական իրավիճակներ, պատմվածքներ, վերարտադրություն հիշողության մեջ:	1			1		4	6

24.	Մտածողության հմտությունների զարգացումը իրավունքի դասերի ժամանակ, ապագային ուղղված մտածողություն: Ուսուցողական ցիկլեր: Կողմնակի մտածողության խրախուսումը՝ գործի դնել գլխուղեղի աջ և ձախ կիսագնդերը:	1			1		3	5
Ընթացիկ ստուգում 1								3
Ընթացիկ ստուգում 2								3
Ամփոփիչ ստուգում								4
Ընդամենը								120