

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ /ՄՈԴՈՒԼ 8/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐ
ԱՄԲԻՈՆ	ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ, ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈԴՈՒԼ	ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ /ՄՈԴՈՒԼ 8/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	2012B4/02.8 / 8 մոդուլ/
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	4-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Սույն դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների մոտ գրավոր հաղորդակցվելու հմտությունները՝ հասցնելով F2+ մակարդակի: Կատարել բառապաշարի հարստացում ու գրավոր հաղորդակցության հմտությունների զարգացում տարբեր բնագավառներում և իրադրություններում, որն իրագործվում է թեմատիկ, գեղարվեստական տեքստերի, վարժությունների, միջոցով : Դասընթացը գործնական է, որի ընթացքում պետք է ուշադրություն դարձնել քերականությանը, ուղղագրությանը, կետադրությանը բառերի ճիշտ և տեղին ընտրությանը և օգտագործմանը:</p>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b> իմանա տեքստի համառոտում, ծավալում, տարբեր իրադրություններում գրավոր արտահայտում, բանավոր զրույցը վերածել գրավորի :</li> <li>• <b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b> կարողանա գրել ստեղծագործական, նկարագրական, փաստագրական բնույթի տեքստեր, բողոք նամակ, պատասխանել տարբեր տեսակի նամակների, շարունակել և ավարտել տեքստը՝ սահուն և հստակ առանց կոպիտ քերականական և շարահյուսական սխալների, դժվարությունների, սինթեզել մի քանի տեքստեր:</li> </ul>

- ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ  
Արտահայտվել F2 մակարդակին համապատասխան գրավոր խոսքով :

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

- ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 2
- ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -20
- ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ -20
- ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -2

ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

Ֆրանսերեն լեզվի գրավոր խոսքն ուսումնասիրելու համար ուսանողը պետք է տիրապետի F1+ մակարդակի՝ ըստ Լեզուների իմացության համաեվրոպական մակարդակի-ԼԻՀՀ և գիտենա առաջին կիսամյակում անցած նյութը:

ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ

Զրույց  
Ինքնուրույն, զույգերով և խմբային աշխատանք  
Բանավեճ նյութի ստուգման և քննադատական մտածողության զարգացման նպատակով  
Անհատական աշխատանք

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

- Լսելիս կատարել տեղին գրառումներ՝ հետագայում դրանք օգտագործելու պայմանով :
- Ըստ առաջարկված թեմայի գրել անձնական և գործնական նամակներ հարուստ բառապաշարով :
- Գրել ստեղծագործական, նկարագրական, փաստագրական, վերլուծական բնույթի տեքստեր ավելացրած բառապաշարով :
- Շարունակել առաջարկված պատմությունը կամ գրել դրա սկիզբը :
- Գրել տեքստեր դժբախտ պատահարների մասին :
- Գրել հաշվետվություն :
- Կատարել մի քանի տեքստից սինթեզ :

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԻՄՆԱԿԱՆ

1. H. Augé et les autres Tout va bien 4, Clé international, Paris- 2005
2. S. Khatchatrian, Am. Mouradyan L’homme et son environnement (textes et exercices), Erevan-2009
3. X. Damas, Terres littéraires, Paris-2012
4. Campus-2 CLE 2002
5. Bien rédiger au college 2000

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ

1. Ch. Morisset Français Littérature Nathan, Paris-2007
2. Dis-moi dix mots qui te racontent supports et activités pédagogiques Paris-2011
3. Le français Module 3.1 Paris-2009
4. C. Kober-Kleinert et les autres Niveaux C1-C2 , Cle international-2007

ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ  
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

1 գրավոր ստուգողական աշխատանք և 1բանավոր ստուգում :

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ  
ԿՇԻՌ

*2-րդ կիսամյակ*

- 1.Բաղադրիչ 1-10 % հաճախումներ
- 2.Բաղադրիչ 2-10% ընթացիկ ակտիվություն
- 3.Բաղադրիչ 3-30% ընթացիկ ստուգում
- 4.Բաղադրիչ 4-50% ամփոփիչ ստուգում

*2-րդ կիսամյակում 1 ամփոփիչ ստուգում : Եզրափակիչ ստուգումը բանավոր է: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց 40,30 30 միավորային արժեքով:*

*Միավորների քայլը 5 է:*

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման բազմաբաղադրիչ համակարգ	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը	ԳՊՄԻ գնահատական
	A+	5+	96_100
	A	5	91_95
	A-	5-	86_90
	B+	4+	81_85
	B	4	76_80
	B-	4-	71_75
	C+	3+	66_70
	C	3	61_65
	C-	3-	40_60
	D	2	Մինչև 39

ՈՒՄԱՆՈՂԻ ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԺԱՄԱՆԱԿԸ

կրեդիտ/կրեդիտ ժամ-2/60

Հ/Հ	Թ Ե Վ Ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատածամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատածամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1	Reformuler un entretien oral à l'écrit		2				4	6
2	Les façons d'exprimer son opinion, ses sentiments. Rédiger un essai selon les thèmes donnés.		2				4	6
3	Ecriture créative. Emploi des connecteurs logiques.		2				4	6
4	Ecrire un conte. Commencer ou continuer une histoire.		2				2	4
5	Rédiger un article.		2				4	6
6	Correspondance familiale.		2				4	6
7	Correspondance littéraire.		2				4	6
8	Faire la synthèse des textes.		2				2	4
9	Գրավոր ստուգողական աշխատանք						4	4
10	Correspondance administrative. Rédiger un rapport.		4				4	8
Անփոփիչ բանավոր ստուգում							4	4
Ընդամենը								60