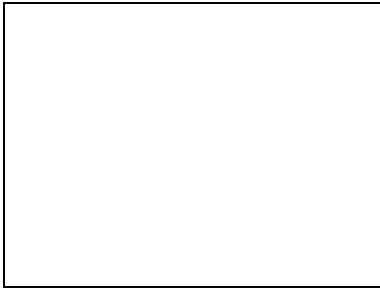


ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈՂՈՒԼ 1/

ՏԱԿՈՒԼՏԵՏ	ԲՆԱԳԻՏԱՍՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԲՆԱՊԱՀԱՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈՂՈՒԼ 1/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	0806B4/06.1 /4 ՄՈՂՈՒԼ /
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Գիտելիքներ հաղորդել</p> <ul style="list-style-type: none"> - ՀՀ հանրակրթության բարեփոխումների և մանկավարժական գործունեության տարբեր ոլորտներում բարեփոխումների շրջանակում դպրոցին և ուսուցչին ներկայացվող պահանջների, օրենքների, կենսաբանության ուսուցման նպատակների, համագործակցային ուսուցման մեթոդների և հնարների վերաբերյալ: ԶԵՎԱՎՈՐԵԼ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՆԵԼ - համագործակցային աշխատանք և ուսուցում, ուսումնառություն կազմակերպելու համար պահանջվող գիտելիքներ, գործնական կարողություններ և հմտություններ: - Կենսաբանության տարբեր բաժինների ուսուցման համար ավանդական և համագործակցային տարբեր մեթոդների կիրառման հմտություններ
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ Սահմանել</p> <ul style="list-style-type: none"> - ՀՀ հանրակրթության բնագավառի բարեփոխումների պահանջները մանկավարժի գործունեության տարբեր բնագավառներում: - ՀՀ և միջազգային օրենքները կրթության մասին: - Մանկավարժի, ծնողի, սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները: - Տարբեր տիպի դասերի կազմակերպման մեթոդներն ու առանձնահատկությունները: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ Կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> - պլանավորել աշխատանքները, ձևակերպել նպատակներ, մշակել դրանց հասնելու քայլեր - ճիշտ ընտրել ուսուցման մեթոդներն ու օժանդակ նյութերը - ապահովել տարբեր ընդունակությունների ու խառնվածքների սովորողների ուսումնառության

	<p>համապատասխան պայմաններ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ Տիրապետել - ավանդական և համագործակցային ուսուցման մեթոդներին և դրանցով ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպման հմտություններին, - դասարանի ղեկավարման ժողովրդավարական ոճին</p>
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆԿԱՐԱԳԻՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 8 • ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ – 96 • ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 48 • ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ – 40 • ՍԵՄԻՆԱՐ - 8 • ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ – 6
<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>Բուհական ուսումնառության մասնագիտական, մանկավարժության և հոգեբանության գիտելիքների իմացություն: ՀՀ հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցի «Կենսաբանություն» դասընթացի չափորոշչային պահանջների իմացություն:</p>
<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p>	<p>Դասախոսություն, գործնական, սեմինար, ինքնուրույն, խմբային ” համագործակցային աշխատանք, ՏՏ-ի օգտագործում:</p>
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>Թեմա1. «Կենսաբանության ուսուցման տեսություն և մեթոդիկա» առարկան, խնդիրները, զարգացման պատմությունը, արդի պահանջները: Թեմա 2. Հանրակրթության սահմանադրական հիմքերը Թեմա 3. Արդի կրթության բովանդակությունը և բաղադրիչները Թեմա 4. Ուսուցչին ներկայացվող պահանջները Թեմա 5. Համագործակցային ուսուցման կրթական արժեքը Թեմա 6. Ուսուցման մեթոդներ: Դրանց դասակարգումը</p>
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ա. Արնաուդյան և ուր.- Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ Երևան 2004, ԿԱԻ հրատ. 2. Համագործակցային ուսուցում «Ձեռնարկ» - Երևան «Անտարես» 2006
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻԶ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՀ պետական չափորոշիչ և կրթակարգ Երևան 2010 2. «Կենսաբանություն» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր / հիմնական և ավագ դպրոցի համար/ Երևան 2009 3. Կենսաբանություն- 2007-2013թթ-ին անցկացված ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ ձեռնարկներ, նյութեր, ծրագրեր 4. Հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցի «Կենսաբանություն» դասընթացի դասագրքեր շտեմարաններ, խնդրագրքեր 5. Մեթոդական հոդվածներ
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Ստուգողական աշխատանք Բանավոր Ընթացիկ ակտիվությունը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր՝</p>



ինքնուրույն աշխատանքի և գործնական ու սեմինար պարապմունքներին մասնակցության արդյունքներով:
 Ընթացիկ ստուգումները անցկացվում են ընդհանուր 100 միավորանոց արժեք ունեցող թեստերով, որոնք կազմված են 20-ական միավորանոց 2 և 10 միավորանոց 6 հարցերից:
 Ամփոփիչ ստուգումը անցկացվում է 40, 30, 30 միավորանոց երեք հարցերից կազմված տոմսերով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
 ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ
 ԿՇԻՌ

Բաղադրիչ 1 - 10 % /հաճախումներ/
 Բաղադրիչ 2 - 20% /ընթացիկ ստուգում 1/
 Բաղադրիչ 3- 20% /ընթացիկ ստուգում 2/
 Բաղադրիչ 4 - 10% /ընթացիկ ակտիվություն/
 Բաղադրիչ 5 - 40% /ամփոփիչ ստուգում/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
 ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թեմա	Լսարանային ժամեր			Ուսանողների ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամ արժանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Մեմինար		
1.	<u>Թեմա1</u> «Կենսաբանության ուսուցման և տեսություն մեթոդաբանություն» առարկան, խնդիրները, զարգացման պատմությ ունը, արդիպահանջները:	2			2	4
2.	<u>Թեմա2</u> Հանրակրթության սահմանադրական հիմքերը Ինչու ՀՀ-ում տեղի ունեցան կրթական բարեփոխումներ: ՀՀ հանր ակրթության սահման ադրական հիմքերը: Հանրակրթության նպատակները, և պետակ ան քաղաքականության սկզբունքները,	2			3	5
3.	ՀՀ կրթության և հանրա կրթության մասին օրենքների քննարկում			2	2	4
4.	<u>Թեմա3.</u> Արդի կրթության բովան դակությունը և բաղադրիչները Կրթության բովանդակության ձևավորման արդի պահանջները	2			2	4
5.	Սովորողին ներկայացվող պարտադիր նվազագույն պահանջներ:	2			3	5
6.	Վերլուծական աշխատա նք ընտրված թեմայի առարկայական հաստատված չափորոշի և համապատասխան դասագրքի հետ:		2		2	4
7.	Լրամշակված չափորոշ չի քննարկում, խմբագրական հմտությունների ձևավորում		2		3	5
8.	Վերջնական տարբե բակով մշակված չափոր ոշչի վերլուծություն, իսմ բագրական հմտությունն երի կատարելագործում		2		3	5
9.	«Բնություն: Բնական գիտություններ» ուսումնական բնագավառի դասընթացների ուսուցման նպատակները	2			2	4
10.	«Բնություն ն: Բնական գիտություններ» ուսումնական բնագավառի դասագրքերը: Դասագրքերի փորձաքննական հմտությունների ձևավորման պահանջներ	2			2	4
11.	Այտերնատիվ դասագր քերի փորձաքննական հմտությունների ձևավո բում 7-րդ դասարանի «Կենսաբանություն» դասագրքերի օրինակով		2		2	4
12.	Կրթության բովանդակություն:	2			2	4
13.	«Բնություն: Բնական գիտություններ» ուսումնական բնագավառ բաղա դրիչներն ու ենթաբաղադրիչները:	2			2	4

14.	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վրա ազդող գործընթացներ:	2			2	4
15.	Շրջանավարտի նկարագրի կերտման գործում կենսաբանության դերի գնահատում		2		2	4
16.	<u>Թեմա 4.</u> Ուսուցչին ներկայացվող պահանջները արդի կրթական համակարգում Ուսուցչին անհրաժեշտ կարողություններ: Ուսուցչի գործառույթները:	2			3	5
17.	Ուսուցչի դերերը ուսումնառության կազմակերպման գործընթացում Հաղորդակցության էությունն ու ձևերը:	2			2	4
18.	Տարբեր իրավիճակներում ուսուցչի դերերի բազմակողմանի վերլուծություն			2	3	5
19.	Ուսուցչի ինքնագնահատման թեստի լրացում		2		2	4
20.	Թեստի արդյունքների վերլուծություն		2		2	4
21.	<u>Թեմա 5.</u> Համագործակցային ուսուցման կրթական արժեքը Ինչ է լավ ուսուցումը: Ուսուցման գործընթացի կազմակերպման ժամանակակից ձևեր: ՀՈՒ կազմակերպման առավելությունները: ՀՈՒ բնութագրիչները: Ուսուցչի անելիքները ՀՈՒ կազմակերպելիս	2			2	4
22.	ՀՈՒ կազմակերպում	2			3	5
23.	ՀՈՒ խմբերով աշխատելու վարժություններ		2		3	5
24.	Ուսուցման մեթոդների վրա ազդող գործոններ: Կառավարելի աղմուկ: ՀՈՒ խմբեր կազմելու սկզբունքներ	2			5	7
25.	Համագործակցային ուսուցման տարրերի/ՀՈՒՏ/ վերլուծություն	2			2	4
26.	ՀՈՒ կազմակերպելիս հաճախ թույլ տրվող սխալներ:			2	2	4
27.	<u>Թեմա 6.</u> Ուսուցման մեթոդներ: Դրանց դասակարգումը Ինչ է մեթոդը: Մեթոդներ ըստ դասակարգում, ուսուցում: Փոքր խմբերով աշխատելու հնարներ՝ ա/ ՄՁՔ, բ/ Ձնա կույտ, գ/ Ուսումնական նվաճումներ, դ/ Ուսումնական մրցույթ, ե/ Խմբային աջակցություն անհատական ուսուցմանը	2			3	5
28.	Պատկերացումների գրաֆիկական արտահայտման մեթոդներ. ա/ Խմբավորում: բ/ Պրիզմա, գ/ Հասկացությունների քար տեգ և աղյուսակ, դ/ Կառուցվածք, ռ-աձև աղյուսակներ, ե/ Վենի դիագրամ, գ/ Քառաբաժան, է/ Խորանարդում ը/ Հնգյակ, թ/ Մտածող գլխարկներ, ժ/ պրիզմա, ի/ վերնագրի դրվագը	2			3	5
29.	ա/ Անկյուններ, բ/ ՓԳՀ, գ/ Խճանկար 1-2, դ/ Շրջայց պատկերասրահ, ե/ Մտքե ըստ տարափ	2			3	5
30.	ա/ Դասախոսություն, բ/ /Զրույց, գ/ Հարցերի տեսակներ, դ/ Հարցերի ձևակերպում:	2			3	5
31.	ա/ Դեբատ, բ/ Բանավեճ և Գնահատվող բանավեճ,	2			3	5
32.	ա/ Ապագայի անիվ, բ/ Դեպքի ուսումնասիրում, գ/ Դերային խաղ, դ/ Գնահատման անիվ,	2			3	5

33.	ա/Եռաստիճան գրույց, բ/ Աշխատանք սկզբնաղբյուրի հետ գ/ Խմբային հետազոտության մեթոդ	2			2	4
34.	ա/ Փորձ, բ/ Էքսկուրսիա, գ/ Խմբային հետազոտության մեթոդ	2			3	5
35.	Խնդիրների լուծումը որպես մեթոդ և ուսումնական գործունեության տեսակ	2			3	5
36.	Կենսաբանության ուս ուցման պրոցեսում տար բեր մեթոդներով իրագործվող նպատակներ			2	3	5
37.	Տարբեր մեթոդներով «Բուսաբանություն» բաժնի դասերի ներկայացում		2		3	5
38-39.	Տարբեր մեթոդներով «Կենդանաբանություն» բաժնի դասերի ներկայացում		4		7	9
40-41.	Տարբեր մեթոդներով «Մարդ» բաժնի դասերի ներկայացում		4		5	
42.	Տարբեր մեթոդներով «Բջջաբանություն» բաժնի դասերի ներկայացում		2		3	5
43	Տարբեր մեթոդներով «Մոլեկուլյար կենսաբանություն» բաժնի դասերի ներկայացում		2		3	5
44 - 45.	Տարբեր մեթոդներով «Գենետիկա » բաժնի դասերի ներկայացում		4		6	10
46.	Տարբեր մեթոդներով «Անհատական զարգացում» բաժնի դասերի ներկայացում		2		3	5
47.	Տարբեր մեթոդներով «Էկոլոգիա» բաժնի դասերի ներկայացում		2		2	4
48.	Տարբեր մեթոդներով «Կենսոլորտ» բաժնի դասերի ներկայացում		2		1	3
	Ընթացիկ ստուգում 1					10
	Ընթացիկ ստուգում 2					10
	Ամփոփիչ ստուգում					10
	Ընդամենը					240 ժ