

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ԲՆԱԳԻՏԱՍՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /1 ՄՈՂՈՒԼ /
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	0917B3/01.1, 2 ՄՈՂՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս /1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</p> <p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ տեսական մանկավարժությունից, որոնց հիման վրա զարգացնել մասնագիտական գործիմացության մասին ընդհանուր պատկերացումներ, ինչը կնպաստի օբյեկտիվ մանկավարժական իրողության գիտական իմաստավորմանը և մանկավարժական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:</p>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սահմանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, • Նկարագրել մանկ. հետազոտության հիմնական մեթոդները, • Բնորոշել երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները, • Ճանաչել դիդակտիկայի առարկան, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, կրթության բովանդակության բաղադրամասերը, • Բացատրել դաստիարակության գործընթացի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, ձևերը և բաղադրիչները, • Նկարագրել դպրոցի կառավարման գործընթացը, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեկնաբանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, • Համեմատել և գնահատել ուսուցման, դաստիարակության մեթոդների, ձևերի կիրառման հնարավորությունները կոնկրետ ուսումնադաստիարակչական իրավիճակներում, • Իրականացնել ուսուցման, դաստիարակության սկզբունքները, տեխնոլոգիաները մանկավարժական գործունեության ընթացքում, • Նախագծել արդյունավետ դասերի, դաստիարակչական միջոցառումների անցկացում, նախորդ փորձի վերլուծություն գնահատման հիման վրա: <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կանխատեսել արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման մանկավարժական պայմանները, • Նախընտրել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման այն մեթոդներն ու ձևերը, որոնք ուղղված են երեխայի անձի զարգացմանը:

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 3 • ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ - 64 • ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 24 • ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20 • ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20 • ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 4
<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>Ընդհանուր գիտելիքներ ավագ դպրոցի չափորոշիչների համապատասխան</p>
<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p>	<p>Դասախոսություն, ինտեգրված սեմինար, համալսարանային զրույց, հաղորդում, ուսումնական բանավեճ, էվրիստիկ զրույց, Էսսե, մտազրոհ, խճանկար, ցուցադրում, դիտում, վարժություններ, դիդակտիկ խաղեր, իրավիճակների վերլուծություն, դերային խաղեր:</p>
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, • Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, • Երեխաների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, տարիքային պարբերացում, մարդու սոցիալական էությունը, սոցիալականացման գործոններն ու փուլերը: • Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունները և նրան ներկայացվող պահանջները, • Ուսուցման գործընթացի սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, ուսման որակի վերահսկողություն և գիտելիքների գնահատում, չափանիշներն ու տեսակները, գնահատման նոր համակարգը դպրոցում, • Կրթության բովանդակությունը, • Դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը, գործընթացի իրականացման սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրամասերը, • Դասղեկի աշխատանքը դպրոցում, • Դպրոցի կառավարում: Ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը:
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ամիրջանյան Յու.Ա., Սահակյան Ա.Ս. Մանկավարժության, Երևան, 2004 • Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յոլակյան Թ.Ֆ. Կրթության համակրգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003 • Բաբանսկի Յու. Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987 • Ղոյումյան Գ.Ե. Մանկավարժություն, գիրք 1,2, Երևան, 2005 • Ильин Г.А. Философия образования – М., Вузовская книга, 2002 • Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. – М., Юрайт, 2000 • Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед.уч.зав. – Просвещение, Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 1996 • Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика – СПб, Питер, 2000
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻԶ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рувинский А.И., Кан-Калдик В.А. Введение в специальность: Уч.пос. для студ. пед.инст. – М., Просвещение, 1988 • Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Уч.пос. – СПб, Питер, 2004 • Сластенин В.А. Педагогика: Уч.пос. для студ. высших пед.уч.зав. – М., Изд.центр “Академия”, 2004 • Харламов И.Ф. Педагогика: Уч.пос. 2-е изд., перераб. и доп. – М., Высшая школа, 1990
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Անհատական աշխատանքների թեմաները բաղկացած են ուսումնասիրվող հարցերից Ամփոփիչ ստուգում բանավոր, կատարվում է քննատոմսերով բաղկացած 3 հարցից 30, 30, 40 կշիռներով:</p>

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱՂԱՊԻՉՆԵՐ ԵՎ
ԿՇԻՌ

- | | | |
|---------------|------|----------------------------|
| 1. Բաղադրիչ1 | 10 % | /հաճախումներ/ |
| 2. Բաղադրիչ2 | 30% | /անհատական աշխատանք/ |
| 3. Բաղադրիչ 4 | 40% | /ամփոփիչ բանավոր ստուգում/ |
| 4. Բաղադրիչ 5 | 20% | /ընթացիկ ակտիվություն/ |

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տարային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԺԱՄԱՆԱԿԸ

կրեդիտ /կրեդիտ ժամ- 3/90

Հ/Հ	Թ Ե Մ Ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները	2					0.5	2.5
2.	Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները				2		0.5	2.5
3.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:	2					0.5	2.5
4.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:				2		0.5	2.5
5.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները	2					0.5	2.5
6.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները				2		0.5	2.5
7.	Ծանոթացում դպրոցի կառուցվածքին, դպրոցական փաստաթղթերին		2				0.5	2.5
8.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:	2					0.5	2.5
9.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:				2		0.5	2.5
10.	Կրթության բովանդակությունը, այն արտացոլող փաստաթղթերը /չափորոշիչներ, ուսումնական պլան, ծրագիր, դասագիրք, ձեռնարկ/:	2					0.5	2.5
11.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը	2					0.5	2.5
12.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը				2		0.5	2.5
13.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
14.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
15.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/						0.5	2.5

	ուսումնասիրություն		2					
16.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն		2				0.5	2.5
17.	Ուսուցման գործընթացի վերահսկողություն: Վերահսկողության մեթոդները, ձևերը, տեսակները: Գնահատման համակարգը դպրոցում:	2					0.5	2.5
18.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:	2					0.5	2.5
19.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:				2		0.5	2.5
20.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/	2					0.5	2.5
21.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/				2		0.5	2.5
22.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները	2					0.5	2.5
23.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները				2		0.5	2.5
24.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
25.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
26.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դաստեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում	2					0.5	2.5
27.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դաստեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում				2		0.5	2.5
28.	Դաստեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
29.	Դաստեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
30.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ	2					0.5	2.5
31.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ				2		0.5	2.5
32.	Դպրոցի կառավարում, ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում		2				0.5	2.5
Անհատական աշխատանք								5
Ամփոփիչ բանավոր ստուգում								5
Ընդամենը								90