

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ / ՄՈԴՈՒԼ 2/

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՊԱՏՄԱԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ
ԱՍԲԻՈՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ, ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈԴՈՒԼ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ / ՄՈԴՈՒԼ 2/
ԱՌԱՐԿԱՅԻՂԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1410B4/10.1 , 2 ՄՈԴՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	3-ՐԴ ԿՈՒՐՍ, 1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<ul style="list-style-type: none"> Ապագա պատմաբան-ուսուցիչներին ուսուցանել ուսման ընթացքում պատմության տարբեր արարկաներից ձեռք բերված գիտելիքները մանկավարժական գործում կիրառելու մեթոդները: Պատրաստել պատմության ուսուցիչներին դաստիարակչական գործունեության:
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <ul style="list-style-type: none"> Սահմանի պատմության դասավանդման մեթոդների ձևավորման ընթացքը և պատմական փորձը, Նկարագրի դպրոցական պատմություն դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը Բնորոշի պատմության դասավանդման խնդիրներն և նպատակները հիմնական և ավագ դպրոցում Բացտրի պատմության դասավանդման բազմազան մեթոդները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>Համադրել մասնագիտական դասընթացներում ձեռք բերված գիտելիքները դպրոցական դասընթացի պահանջների հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Պլանավորել մեթոդապես հիմնավորված դասավանդում: Կրթական յուրաքանչյուր մակարդակում ըն-տրել առավել արդյունավետ դասավանդման մեթոդներ. Օգտագործել մեթոդական նորությունները դասարանում առաջացող տարբեր իրավիճակներում: Միջառարկայական կապերի օգտագործման միջոցով ապահովել մատչելի և հետաքրքիր դասավանդում: <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> Տիրապետել դասավանդման գործընթացում տարբեր մեթոդների համադրման հմտություններին Կանխորոշել թեմաներին, դասարաններին, աշակերտներին և ներարական կրթության առանձնահատկություններին համապատասխան դասի պլանավորման ձևերն ու

	մեթոդները:
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 4 /120 • ԼՍԱՐԱՅԻՆ ԺԱՄ -48 • ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -24 • ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 12 • ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ-12 • ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -3
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ	Գիտելիքներ դպրոցական «պատմություն» դասընթացից, մասնագիտական դասընթացներից
ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	Դասախոսություն, ինտերակտիվ դասախոսություն, սեմինար, անհատական աշխատանքների ներկայացում:
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի խնդիրները և բովանդակությունը: 2.Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի առաջացումն ու զարգացումը: <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Պատմության դասավանդման մեթոդիկան որպես մանկավարժական գիտություն: 2.2. Գիտության կայացման փուլերը: 3. Դպրոցական «Պատմություն» դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը: 4.Պատմության դասավանդման մեթոդների համակարգը: 5.Մեթոդները և դրանց կիրառման առանձնահատկությունները: <ol style="list-style-type: none"> 5.1.Խոսքային մեթոդների դերը պատմության ուսուցման ընթացքում: 5.2.Դիդակտիկ նյութերի և տեխնիկական միջոցների օգտագործումը պատմության դասին: Աշխատանք քարտեզների և նկարների հետ: 6.Աղբյուրների և պատմագիտական նյութերի օգտագործումը պատմության դասին: 7.Ներառարկայական և միջառարկայական կապերը պատմության դասին: 8.Դասի պատրաստման մեթոդիկան: Պատմության ուսուցչին ներկայացվող պահանջները: 9.Պատմության դասընթացին առնչվող արտադասարանական աշխատանքի կազմակերպում:
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ամիրջանյան Յու. Պրոբլեմային իրավիճակներ, ուսուցման պրոցեսի ակտիվացման միջոցներ: Երևան, 1975: 2. Պապոյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկան դպրոցում: /դասախոսությունների նյութեր/: Երևան, 2013: 3. Ղեվոնդյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկա: Երևան, «Մանկավարժ», 2001 4. Հանրակրթության պետական կրթակարգ, միջնակարգ կրթական պետական չափորոշիչ. Երևան,2004: 5. Հայոց պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006: <p>Համաշխարհային պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006</p>
ԼՐԱՑՈՒՑԻԶ	Бушик Л.П. Очерки развития исторического образования в СССР. М.: 1961

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. В 2-х частях. М.: 2002.

ՄՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Եզրափակիչ ստուգումը գրավոր՝ առավելագույնը 100 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 35,35,30 միավոր: Միավորների քայլը 5 է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ 1 - 10%(հաճախումներ)
2. Բաղադրիչ 2 - 20%(ակտիվություն)
3. Բաղադրիչ 3 - 70%(ամփոփիչ ստուգում)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թեմա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	Սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	Ներածություն: Դասընթացի նպատակները և խնդիրները: Պատմության դասավանդման մեթոդիկական որպես մանկավարժական գիտություն:	2					3	5
2.	Պատմության դպրոցական դասընթացի համակարգեր: Պատմության դասընթացը ժամանակակից հայ դպրոցում:	2		2			4	8
3.	Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի առաջացումը և զարգացումը արտերկրներում և Հայաստանում:	2			2		4	8
4.	Պատմության դասընթացը ժամանակակից հայ դպրոցում:			2			4	6
5.	Պատմության ուսուցման մեթոդները, համակարգը և կիրառման առանձնահատկությունները:	2			2		4	8
6.	Պատմական գիտելիքների ձևավորման գործընթացը. Փուլերը և մեթոդները: Նյութի կառուցվածքը և ուսուցման եղանակները:	2					4	4
7.	Տեսական նյութի ուսումնասիրությունը: Պատմության հիմնախնդրային ուսուցում:	2		2			4	8
8.	Մտավոր գործունեության եղանակները պատմության դասին:	2			2		4	8
9.	Ուսուցչի դերը պատմության դասավանդման գործընթացում:	2					4	6
10.	Մոլորողների մտավոր գործունեությունը պատմության դասին:			2			4	6
11.	Խոսքային մեթոդները պատմության ուսուցման ընթացքում:	2					2	4
12.	Խոսքային մոթոդների կիրառման եղանակները պատմության դասին:			2	2		4	8
13.	Զննականությունը պատմության ուսուցման գործընթացում: Ուսումնասիրտավոր հմտությունների ձևավորում:	2			2		4	8

14.	Գրաֆիկական զննականությունը պատմության դասին:			2			4	6
15.	Քարտեզների օգտագործումը պատմության դասին	2			2		4	8
16.	Ժամանակագրության ուսուցումը պատմության դասին	2					4	6
Ընթացիկ ստուգում								5
Ամփոփիչ ստուգում								8
Ընդամենը								120