

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**  
**ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ / ՄՈԴՈՒԼ 2/**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ                          | ՊԱՏՄԱԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ  |
| ԱՍԲԻՈՆ                             | ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ, ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ  |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈԴՈՒԼ | ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՄՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ / ՄՈԴՈՒԼ 2/   |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻՂԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ  | 1410B4/10.1 , 2 ՄՈԴՈՒԼ  |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ                    | ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ   |
| ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ                     | 3-ՐԴ ԿՈՒՐՍ, 1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ   |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ապագա պատմաբան-ուսուցիչներին ուսուցանել ուսման ընթացքում պատմության տարբեր արարկաներից ձեռք բերված գիտելիքները մանկավարժական գործում կիրառելու մեթոդները: Պատրաստել պատմության ուսուցիչներին դաստիարակչական գործունեության:</li> </ul>   |
| ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ          | <p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Սահմանի պատմության դասավանդման մեթոդների ձևավորման ընթացքը և պատմական փորձը,</li> <li>Նկարագրի դպրոցական պատմություն դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը</li> <li>Բնորոշի պատմության դասավանդման խնդիրներն և նպատակները հիմնական և ավագ դպրոցում</li> <li>Բացտրի պատմության դասավանդման բազմազան մեթոդները, դրանց կիրառման առանձնահատկությունները:</li> </ul> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <p>Համադրել մասնագիտական դասընթացներում ձեռք բերված գիտելիքները դպրոցական դասընթացի պահանջների հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Պլանավորել մեթոդապես հիմնավորված դասավանդում:</li> <li>Կրթական յուրաքանչյուր մակարդակում ըն-տրել առավել արդյունավետ դասավանդման մեթոդներ.</li> <li>Օգտագործել մեթոդական նորությունները դասարանում առաջացող տարբեր իրավիճակներում:</li> <li>Միջառարկայական կապերի օգտագործման միջոցով ապահովել մատչելի և հետաքրքիր դասավանդում:</li> </ul> <p><b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Տիրապետել դասավանդման գործընթացում տարբեր մեթոդների համադրման հմտություններին</li> <li>Կանխորոշել թեմաներին, դասարաններին, աշակերտներին և ներարական կրթության առանձնահատկություններին համապատասխան դասի պլանավորման ձևերն ու</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | մեթոդները:  |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ<br>ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ<br>ՆԿԱՐԱԳԻՐ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 4 /120</li> <li>• ԼՍԱՐԱՅԻՆ ԺԱՄ -48</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -24</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 12</li> <li>• ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ-12</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -3</li> </ul>  |
| ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ                           | Գիտելիքներ դպրոցական «պատմություն» դասընթացից, մասնագիտական դասընթացներից   |
| ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ | Դասախոսություն, ինտերակտիվ դասախոսություն, սեմինար, անհատական աշխատանքների ներկայացում:   |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի խնդիրները և բովանդակությունը:</li> <li>2.Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի առաջացումն ու զարգացումը:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.Պատմության դասավանդման մեթոդիկան որպես մանկավարժական գիտություն:</li> <li>2.2. Գիտության կայացման փուլերը:</li> </ol> </li> <li>3. Դպրոցական «Պատմություն» դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը:</li> <li>4.Պատմության դասավանդման մեթոդների համակարգը:</li> <li>5.Մեթոդները և դրանց կիրառման առանձնահատկությունները:       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1.Խոսքային մեթոդների դերը պատմության ուսուցման ընթացքում:</li> <li>5.2.Դիդակտիկ նյութերի և տեխնիկական միջոցների օգտագործումը պատմության դասին: Աշխատանք քարտեզների և նկարների հետ:</li> </ol> </li> <li>6.Աղբյուրների և պատմագիտական նյութերի օգտագործումը պատմության դասին:</li> <li>7.Ներառարկայական և միջառարկայական կապերը պատմության դասին:</li> <li>8.Դասի պատրաստման մեթոդիկան: Պատմության ուսուցչին ներկայացվող պահանջները:</li> <li>9.Պատմության դասընթացին առնչվող արտադասարանական աշխատանքի կազմակերպում:</li> </ol> |
| ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամիրջանյան Յու. Պրոբլեմային իրավիճակներ, ուսուցման պրոցեսի ակտիվացման միջոցներ: Երևան, 1975:</li> <li>2. Պապոյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկան դպրոցում: /դասախոսությունների նյութեր/: Երևան, 2013:</li> <li>3. Ղեվոնդյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկա: Երևան, «Մանկավարժ», 2001</li> <li>4. Հանրակրթության պետական կրթակարգ, միջնակարգ կրթական պետական չափորոշիչ. Երևան,2004:</li> <li>5. Հայոց պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006:</li> </ol> <p>Համաշխարհային պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006</p>   |
| ԼՐԱՑՈՒՑԻԶ                               | Бушик Л.П. Очерки развития исторического образования в СССР. М.: 1961   |

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. В 2-х частях. М.: 2002.

ՄՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ  
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Եզրափակիչ ստուգումը գրավոր՝ առավելագույնը 100 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 35,35,30 միավոր: Միավորների քայլը 5 է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ 1 - 10%(հաճախումներ)
2. Բաղադրիչ 2 - 20%(ակտիվություն)
3. Բաղադրիչ 3 - 70%(ամփոփիչ ստուգում)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

| Գնահատման թվային միավորը | Տառային գնահատական | Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը |
|--------------------------|--------------------|---|
| 96-100                   | A+                 | 5+                                      |
| 91-95                    | A                  | 5                                       |
| 86-90                    | A-                 | 5-                                      |
| 81-85                    | B+                 | 4+                                      |
| 76-80                    | B                  | 4                                       |
| 71-75                    | B-                 | 4-                                      |
| 66-70                    | C+                 | 3+                                      |
| 61-65                    | C                  | 3                                       |
| 40-60                    | C-                 | 3-                                      |
| Մինչև 39                 | D                  | 2                                       |

| Հ/Հ | Թեմա   | Լսարանային ժամեր |           |           |         |               | Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը | Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|---------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|     |  | Դասախոսություն   | Գործնական | Լաբորատոր | Սեմինար | Ուս. պրակտիկա |                                     |                                   |
| 1.  | Ներածություն: Դասընթացի նպատակները և խնդիրները: Պատմության դասավանդման մեթոդիկական որպես մանկավարժական գիտություն: | 2                |           |           |         |               | 3                                   | 5                                 |
| 2.  | Պատմության դասընթացի դասընթացի համակարգեր: Պատմության դասընթացը ժամանակակից հայ դպրոցում:                          | 2                |           | 2         |         |               | 4                                   | 8                                 |
| 3.  | Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի առաջացումը և զարգացումը արտերկրներում և Հայաստանում:                             | 2                |           |           | 2       |               | 4                                   | 8                                 |
| 4.  | Պատմության դասընթացը ժամանակակից հայ դպրոցում:   |                  |           | 2         |         |               | 4                                   | 6                                 |
| 5.  | Պատմության ուսուցման մեթոդները, համակարգը և կիրառման առանձնահատկությունները:                                       | 2                |           |           | 2       |               | 4                                   | 8                                 |
| 6.  | Պատմական գիտելիքների ձևավորման գործընթացը, Փուլերը և մեթոդները: Նյութի կառուցվածքը և ուսուցման եղանակները:         | 2                |           |           |         |               | 4                                   | 4                                 |
| 7.  | Տեսական նյութի ուսումնասիրությունը: Պատմության հիմնախնդրային ուսուցում:  | 2                |           | 2         |         |               | 4                                   | 8                                 |
| 8.  | Մտավոր գործունեության եղանակները պատմության դասին:   | 2                |           |           | 2       |               | 4                                   | 8                                 |
| 9.  | Ուսուցչի դերը պատմության դասավանդման գործընթացում:   | 2                |           |           |         |               | 4                                   | 6                                 |
| 10. | Մոլորողների մտավոր գործունեությունը պատմության դասին:  |                  |           | 2         |         |               | 4                                   | 6                                 |
| 11. | Խոսքային մեթոդները պատմության ուսուցման ընթացքում:   | 2                |           |           |         |               | 2                                   | 4                                 |
| 12. | Խոսքային մոթոդների կիրառման եղանակները պատմության դասին:   |                  |           | 2         | 2       |               | 4                                   | 8                                 |
| 13. | Զննականությունը պատմության ուսուցման գործընթացում: Ուսումնասիրտավոր հմտությունների ձևավորում:                      | 2                |           |           | 2       |               | 4                                   | 8                                 |

|                  |  |   |  |   |   |  |   |     |
|------------------|--|---|--|---|---|--|---|-----|
| 14.              | Գրաֆիկական զննականությունը պատմության դասին: |   |  | 2 |   |  | 4 | 6   |
| 15.              | Քարտեզների օգտագործումը պատմության դասին     | 2 |  |   | 2 |  | 4 | 8   |
| 16.              | Ժամանակագրության ուսուցումը պատմության դասին | 2 |  |   |   |  | 4 | 6   |
| Ընթացիկ ստուգում |  |   |  |   |   |  |   | 5   |
| Ամփոփիչ ստուգում |  |   |  |   |   |  |   | 8   |
| Ընդամենը         |  |   |  |   |   |  |   | 120 |