

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/**

| | |
|--|--|
| ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ |
| ԱՄԲԻՈՆ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՅԻԿ ՄՈՂՈՒԼ | ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/ |
| ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ | 1717B3/03.1, 2 ՄՈՂՈՒԼ |
| ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ | ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ |
| ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ | 2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ |
| ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ | <p>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</p> <p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ տեսական մանկավարժությունից, որոնց հիման վրա զարգացնել մասնագիտական գործիմացության մասին ընդհանուր պատկերացումներ, ինչը կնպաստի օբյեկտիվ մանկավարժական իրողության գիտական իմաստավորմանը և մանկավարժական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:</p> |
| ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ | <p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <ul style="list-style-type: none"> Սահմանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, Նկարագրել մանկ. հետազոտության հիմնական մեթոդները, Բնորոշել երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները, Ճանաչել դիդակտիկայի առարկան, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, կրթության բովանդակության բաղադրամասերը, Բացատրել դաստիարակության գործընթացի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, ձևերը և բաղադրիչները, Նկարագրել դպրոցի կառավարման գործընթացը, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> Մեկնաբանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, Համեմատել և գնահատել ուսուցման, դաստիարակության մեթոդների, ձևերի կիրառման հնարավորությունները կոնկրետ ուսումնադաստիարակչական իրավիճակներում, Իրականացնել ուսուցման, դաստիարակության սկզբունքները, տեխնոլոգիաները մանկավարժական գործունեության ընթացքում, Նախագծել արդյունավետ դասերի, դաստիարակչական միջոցառումների անցկացում, նախորդ փորձի վերլուծություն գնահատման հիման վրա: <p>ՀՍՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> Կանխատեսել արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման մանկավարժական պայմանները, Նախընտրել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի |

| | |
|---|---|
| | կազմակերպման և իրականացման այն մեթոդներն ու ձևերը, որոնք ուղղված են երեխայի անձի զարգացմանը: |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ | <ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 4 • ԼՍԱՐԱՆԱՑԻՆ ԺԱՄ - 64 • ԴԱՄԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 24 • ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20 • ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20 • ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 4 |
| ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ | Ընդհանուր գիտելիքներ ավագ դպրոցի չափորոշիչների համապատասխան |
| ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ | Դասախոսություն, ինտեգրված սեմինար, համալսարանային զրույց, հաղորդում, ուսումնական բանավեճ, էվրիստիկ զրույց, էսսե, մտազրոհ, խճանկար, ցուցադրում, դիտում, վարժություններ, դիդակտիկ խաղեր, իրավիճակների վերլուծություն, դերային խաղեր: |
| ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ | <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, • Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները, • Երեխաների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, տարիքային պարբերացում, մարդու սոցիալական էությունը, սոցիալականացման գործոններն ու փուլերը: • Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունները և նրան ներկայացվող պահանջները, • Ուսուցման գործընթացի սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, ուսման որակի վերահսկողություն և գիտելիքների գնահատում, չափանիշներն ու տեսակները, գնահատման նոր համակարգը դպրոցում, • Կրթության բովանդակությունը, • Դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը, գործընթացի իրականացման սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրամասերը, • Դասղեկի աշխատանքը դպրոցում, • Դպրոցի կառավարում: Ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը: |
| ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ | <ul style="list-style-type: none"> • Ամիրջանյան Յու.Ա., Սահակյան Ա.Ս. Մանկավարժության, Երևան, 2004 • Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յուլիսյան Թ.Ֆ. Կրթության համակրգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003 • Բաբանսկի Յու. Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987 • Ղոյունյան Գ.Ե. Մանկավարժություն, զիրք 1,2, Երևան, 2005 • Èşüei Á.Ë. Óðeiñioèy íaðacıáaièy – Í., Áócíañèây éieáá, 2002 • Èèðà-áá Á.Ò. Íááááíàèèà: Éòðñ èáèðèé/Ò-ááíñá ññíáèá àey ñòóááioíá íáá.ó÷.çáá. – Í., Þðáéð, 2000 • Íñèañúè È.Ì. Íááááíàèèà: Ó-áá.àey ñòóá.áññòèð íáá.ó÷.çáá. – Íðñááúáieá, Áóiaieð.eçá.Òáioð ÁËÁÁÍÑ, 1996 • Ðáái Á.Á., Áiðaiñèây Í.Á. Íñèðieíàey è íááááíàèèà – Ñíá, Íèðáð, 2000 |

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ

- Ծճագրություններ Է.Է., Էճի-Էճագրություններ Է.Է. Առաջինը և նրանց անունները: Օր. րոմ. ապրիլ 1988
- Նախագահ Է.Ն. Ինքնուրույն ապագայություններ: Օր. րոմ. – ՆԻԱ, Ինքնուրույն, 2004
- Նախագահ Է.Է. Առաջինը: Օր. րոմ. ապրիլ 1988. անունը և օր. րոմ. – Է., Էճագրություններ “Առաջինը”, 2004
- Օճագրություններ Է.Օ. Առաջինը: Օր. րոմ. 2-րդ օր. րոմ., 1988. և օր. րոմ. – Է., Առաջինը 1990

ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Անհատական աշխատանքների թեմաները բաղկացած են ուսումնասիրվող հարցերից
Ամփոփիչ ստուգում բանավոր, կատարվում է քննատոմսերով
բաղկացած 3 հարցից 30, 30, 40 կշիռներով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐՈՒՄԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ 1 10 % /հաճախումներ/
2. Բաղադրիչ 2 30% /անհատական աշխատանք/
3. Բաղադրիչ 4 40% /ամփոփիչ բանավոր ստուգում/
4. Բաղադրիչ 5 20% /ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ

| Գնահատման թվային միավորը | Տարադասական | Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը |
|--------------------------|-------------|---|
| 96-100 | A+ | 5+ |
| 91-95 | A | 5 |
| 86-90 | A_ | 5- |
| 81-85 | B+ | 4+ |
| 76-80 | B | 4 |
| 71-75 | B_ | 4- |
| 66-70 | C+ | 3+ |
| 61-65 | C | 3 |
| 40-60 | C_ | 3- |
| Մինչև 39 | D | 2 |

| Հ/Հ | Թ Ե Մ Ա | Լսարանային ժամեր | | | | | Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը | Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|---------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Դասախոսություն | Գործնական | Լաբորատոր | Մեմինար | Ուս. սյրակտիկա | | |
| 1. | Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 2. | Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 3. | Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում: | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 4. | Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում: | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 5. | Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 6. | Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 7. | Ծանոթացում դպրոցի կառուցվածքին, դպրոցական փաստաթղթերին | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 8. | Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|-----|-----|
| | /գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները: | | | | | | | |
| 9. | Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները: | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 10. | Կրթության բովանդակությունը, այն արտացոլող փաստաթղթերը /չափորոշիչներ, ուսումնական պլան, ծրագիր, դասագիրք, ձեռնարկ/: | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 11. | Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 12. | Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 13. | Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 14. | Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 15. | Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 16. | Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 17. | Ուսուցման գործընթացի վերահսկողություն: Վերահսկողության մեթոդները, ձևերը, տեսակները: Գնահատման համակարգը դպրոցում: | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 18. | Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները: | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 19. | Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները: | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 20. | Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/ | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 21. | Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/ | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 22. | Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|--|-----|-----|
| 23. | Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 24. | Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 25. | Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 26. | Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դաստիարակչական համակարգում | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 27. | Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դաստիարակչական համակարգում | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 28. | Դաստիարակչական աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 29. | Դաստիարակչական աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| 30. | Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառնությունները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ | 2 | | | | | 0.5 | 2.5 |
| 31. | Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառնությունները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ | | | | 2 | | 0.5 | 2.5 |
| 32. | Դպրոցի կառավարում, ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում | | 2 | | | | 0.5 | 2.5 |
| Անհատական աշխատանք | | | | | | | | 5 |
| Ամփոփիչ բանավոր ստուգում | | | | | | | | 5 |
| Ընդամենը | | | | | | | | 90 |