

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՖԻԶԻԿԱՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	0117B3/03.1, 2 ՄՈՂՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս/ 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p><b>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</b></p> <p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ տեսական մանկավարժությունից, որոնց հիման վրա զարգացնել մասնագիտական գործիմացության մասին ընդհանուր պատկերացումներ, ինչը կնպաստի օբյեկտիվ մանկավարժական իրողության գիտական իմաստավորմանը և մանկավարժական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:</p>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մահմանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները,</li> <li>• Նկարագրել մանկ. հետազոտության հիմնական մեթոդները,</li> <li>• Բնորոշել երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները,</li> <li>• Ճանաչել դիդակտիկայի առարկան, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, կրթության բովանդակության բաղադրամասերը,</li> <li>• Բացատրել դաստիարակության գործընթացի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, ձևերը և բաղադրիչները,</li> <li>• Նկարագրել դպրոցի կառավարման գործընթացը, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը:</li> </ul> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մեկնաբանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները,</li> <li>• Համեմատել և գնահատել ուսուցման, դաստիարակության մեթոդների, ձևերի կիրառման հնարավորությունները կոնկրետ ուսումնադաստիարակչական իրավիճակներում,</li> <li>• Իրականացնել ուսուցման, դաստիարակության սկզբունքները, տեխնոլոգիաները մանկավարժական գործունեության ընթացքում,</li> <li>• Նախագծել արդյունավետ դասերի, դաստիարակչական միջոցառումների անցկացում, նախորդ փորձի վերլուծություն գնահատման հիման վրա:</li> </ul> <p><b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կանխատեսել արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման մանկավարժական պայմանները,</li> <li>• Նախընտրել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման այն մեթոդներն ու ձևերը, որոնք ուղղված են երեխայի անձի զարգացմանը:</li> </ul>
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 3</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ - 64</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 24</li> <li>• ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 4</li> </ul>

<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>Ընդհանուր գիտելիքներ ավագ դպրոցի չափորոշիչների համապատասխան</p>												
<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p>	<p>Դասախոսություն, ինտեգրված սեմինար, համալսարանային զրույց, հաղորդում, ուսումնական բանավեճ, էվրիստիկ զրույց, էսսե, մտագրոհ, խճանկար, ցուցադրում, դիտում, վարժություններ, դիդակտիկ խաղեր, իրավիճակների վերլուծություն, դերային խաղեր:</p>												
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժության առարկան, խնդիրները,</li> <li>• Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները,</li> <li>• Երեխաների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, տարիքային պարբերացում, մարդու սոցիալական էությունը, սոցիալականացման գործոններն ու փուլերը:</li> <li>• Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունները և նրան ներկայացվող պահանջները,</li> <li>• Ուսուցման գործընթացի սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, ուսման որակի վերահսկողություն և գիտելիքների գնահատում, չափանիշներն ու տեսակները, գնահատման նոր համակարգը դպրոցում,</li> <li>• Կրթության բովանդակությունը,</li> <li>• Դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը, գործընթացի իրականացման սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրամասերը,</li> <li>• Դասղեկի աշխատանքը դպրոցում,</li> <li>• Դպրոցի կառավարում: Ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը:</li> </ul>												
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ամիրջանյան Յու.Ա., Սահակյան Ա.Ս. Մանկավարժության, Երևան, 2004</li> <li>• Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յուլիայան Թ.Ֆ. Կրթության համակրգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003</li> <li>• Բաբանսկի Յու. Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987</li> <li>• Ղոյունյան Գ.Ե. Մանկավարժություն, գիրք 1,2, Երևան, 2005</li> <li>• Ильин Г.А. Философия образования – М., Вузовская книга, 2002</li> <li>• Лухачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. – М., Юрайт, 2000</li> <li>• Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ.высших пед.уч.зав. – Просвещение, Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 1996</li> <li>• Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика – СПб, Питер, 2000</li> </ul>												
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рувинский А.И., Кан-Калдик В.А. Введение в специальность: Уч.пос. для студ. пед.инст. – М., Просвещение, 1988</li> <li>• Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Уч.пос. – СПб, Питер, 2004</li> <li>• Сластенин В.А. Педагогика: Уч.пос. для студ. высших пед.уч.зав. – М., Изд.центр “Академия”, 2004</li> <li>• Харламов И.Ф. Педагогика: Уч.пос. 2-е изд., перераб. и доп. – М., Высшая школа, 1990</li> </ul>												
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Անհատական աշխատանքների թեմաները բաղկացած են ուսումնասիրվող հարցերից:</p> <p>Անփոփիչ ստուգում բանավոր, կատարվում է քննատոմսերով բաղկացած 3 հարցից 30, 30, 40 կշիռներով:</p>												
<p>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ</p>	<table border="0"> <tr> <td>1. Բաղադրիչ1</td> <td>10 %</td> <td>/հաճախումներ/</td> </tr> <tr> <td>2. Բաղադրիչ2</td> <td>30%</td> <td>/անհատական աշխատանք/</td> </tr> <tr> <td>3. Բաղադրիչ 4</td> <td>40%</td> <td>/անփոփիչ բանավոր ստուգում/</td> </tr> <tr> <td>4. Բաղադրիչ 5</td> <td>20%</td> <td>/ընթացիկ ակտիվություն/</td> </tr> </table>	1. Բաղադրիչ1	10 %	/հաճախումներ/	2. Բաղադրիչ2	30%	/անհատական աշխատանք/	3. Բաղադրիչ 4	40%	/անփոփիչ բանավոր ստուգում/	4. Բաղադրիչ 5	20%	/ընթացիկ ակտիվություն/
1. Բաղադրիչ1	10 %	/հաճախումներ/											
2. Բաղադրիչ2	30%	/անհատական աշխատանք/											
3. Բաղադրիչ 4	40%	/անփոփիչ բանավոր ստուգում/											
4. Բաղադրիչ 5	20%	/ընթացիկ ակտիվություն/											

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ՄԱՆԴԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տարային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թ Ե մ ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատածամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատածամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ու.ս. պրակտիկա		
1.	Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները	2					0.5	2.5
2.	Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները				2		0.5	2.5
3.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:	2					0.5	2.5
4.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:				2		0.5	2.5
5.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները	2					0.5	2.5
6.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները				2		0.5	2.5
7.	Ծանոթացում դպրոցի կառուցվածքին, դպրոցական փաստաթղթերին		2				0.5	2.5
8.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառնությունները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:	2					0.5	2.5
9.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառնությունները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:				2		0.5	2.5
10.	Կրթության բովանդակությունը, այն արտացոլող փաստաթղթերը /չափորոշիչներ, ուսումնական պլան, ծրագիր, դասագիրք, ձեռնարկ/:	2					0.5	2.5
11.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը	2					0.5	2.5
12.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը				2		0.5	2.5

13.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
14.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
15.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն		2				0.5	2.5
16.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն		2				0.5	2.5
17.	Ուսուցման գործընթացի վերահսկողություն: Վերահսկողության մեթոդները, ձևերը, տեսակները: Գնահատման համակարգը դպրոցում:	2					0.5	2.5
18.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:	2					0.5	2.5
19.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:				2		0.5	2.5
20.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/	2					0.5	2.5
21.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/				2		0.5	2.5
22.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները	2					0.5	2.5
23.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները				2		0.5	2.5
24.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
25.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
26.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դասղեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում	2					0.5	2.5
27.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դասղեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում				2		0.5	2.5
28.	Դասղեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
29.	Դասղեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
30.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ	2					0.5	2.5
31.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խորհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ				2		0.5	2.5
32.	Դպրոցի կառավարում, ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում		2				0.5	2.5

Անհատական աշխատանք	5
Ամփոփիչ բանավոր ստուգում	5
Ընդամենը	90