

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ**  
**ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 2/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ԲՆԱԳԻՏԱԱՇԽԱՐՀԱԳՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ԲՆԱՊԱՀՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈԴՈՒԼ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 2/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	0806B4/06. 2, / 4մոդուլ /
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	3-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>ԻՄԱՆԱԼ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Տարբեր դասերի տիպերի սահմանումներն ու առանձնահատկությունները, կենսաբանության տարբեր բաժինների հիմնական հասկացությունները, գնահատման համակարգի փոփոխությունները:</li> </ul> <p>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ ԵՎ ՋԱՐԳԱՑՆԵԼ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Կենսաբանության ուսուցման տարբեր ձևերի և տարբեր տիպերի դասերի պլանավորման հմտություններ:</li> <li>- Կենսաբանության տարբեր բաժինների ուսուցման համար ավանդական և համագործակցային տարբեր մեթոդների կիրառման հմտություններ</li> </ul>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <p>Նկարագրել կենսաբանության բանավոր, գրավոր, գործնական դասերի կազմակերպման և գնահատման մեթոդաբանության արդի պահանջները</p> <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>Կարողանա պլանավորել ու կազմակերպել բազմաբնույթ ուսուցում, մշակել գնահատման արդյունավետ չափանիշներ, հիմնավորել գնահատականները:</p> <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>Տիրապետել անսպասելի իրավիճակներում դասարանը կառավարելու, կենսաբանության տարբեր բաժինների ուսուցման ու գնահատման մեթոդաբանության առանձնահատկություններին:</p>
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 6</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ - 64</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 30</li> <li>• ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 30</li> <li>• ՄԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 4</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 4</li> </ul>
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ	<p>Բուհական ուսումնառության մասնագիտական, մանկավարժության, հոգեբանության, մեթոդական գիտելիքների ու հմտությունների իմացություն:</p> <p>ՀՀ հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցի «Կենսաբանություն» դասընթացի չափորոշչային պահանջների իմացություն:</p>

<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p>	<p>Դասախոսություն, զրույց, գործնական, սեմինար, ինքնուրույն, խմբային          Կամագործակցային աշխատանքներ, քննարկում, վերլուծություն, խմբագրական          աշխատանք, սկզբնաղբյուրների մշակում, SS-ի օգտագործում:</p>
--	--

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՍԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>Թեմա 1. Թեմատիկ պլանավորում: Դասերի տիպեր և դասի պլանավորման ժամանակակից պահանջներ: Կենսաբանություն առարկայի ուսումնական պլան: Հիմնական և ավագ դպրոցի տարբեր դասարանների «կենսաբանություն» առարկային հատկացված ժամերը; Ուսումնական որևէ թեմայի ծրագրի ներկայացում:          Թեմա 2. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև: Դասերի տիպաբանությունը: «Կենսաբանություն» ուսուցման ընթացքում կիրառվող դասերի տիպեր          Թեմա 3. Համագործակցային դասի կազմակերպումը, խմբեր կազմելու հնարներ: ԽԻԿ համակարգը և դրա տարբեր փուլերում առավել նպատակահարմար մեթոդներ:          Թեմա 4. Համագործակցային դասի պլանավորման սկզբունքները: Համագործակցային և գործնական դասերի պլանավորման մի քանի ձևաթղթերի ուսումնասիրում          Թեմա 5. Օրվա դասի պլաններ՝ խիկ համակարգով: Բնտեղրված դասի պլան          Թեմա 6. Դասալսման ձևաթղթեր: Ըստ ձևաթղթերի՝ սկզբնաղբյուրներից վերցված դասալսումների արձանագրությունների ուսումնասիրում          Թեմա 7. Գործնական ու լաբորատոր պարապմունքները կենսաբանության ուսուցման գործընթացում: Գործնական ու լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման և SS ու այլ սարքերի օգտագործման մեթոդիկայի ուսուցում:          Թեմա 8. «Բուսաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 9. «Կենդանաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 10. «Մարդ. անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 11. «Ընդհանուր կենսաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա: Տարբեր մեթոդներով «Բջջաբանություն և մոլեկուլյար կենսաբանություն» բաժնի նպատակների, հիմնական հասկացությունների և խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 12. Տարբեր մեթոդներով «Էվոլյուցիոն ուսմունք» «Գենետիկա և անհատական զարգացում» թեմաների նպատակների, հիմնական հասկացությունների և խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 13. Տարբեր մեթոդներով «Էկոլոգիա և կենսոլորտ» բաժնի նպատակների, հիմնական հասկացությունների ու խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա          Թեմա 14. ՀՀ հանրակրթության արդի գնահատման համակարգը/մաս 1/: Միավորային գնահատում          Թեմա 15. Ուսուցանող գնահատում</p>
--	--

<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<p>1. Ա. Արնաուդյան և ուր.- Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ Երևան 2004, ԿԱԻ հրատ.          2. Համագործակցային ուսուցում «Ձեռնարկ» - Երևան Անտարես» 2006          3. Հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցի «Կենսաբանություն» և «Բնագիտություն» դասընթացների դասագրքեր, շտեմարաններ, խնդրագրքեր</p>
--------------------------------------	--

<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻԶ</p>	<p>1. ՀՀ պետական կրթակարգ և չափորոշիչ Երևան 2010          2. «Կենսաբանություն» առարկայի չափորոշիչ և ծրագիր /հիմնական և ավագ դպրոցի համար/ Երևան 2009          3. Կենսաբանություն-2007-2013թթ-ին անցկացված ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացների ձեռնարկներ, նյութեր, ծրագրեր.          4. Պ.Կ.Սվաճյան, Ս.Գ.Ստեփանյան- Կենսաբանության ուսուցման մեթոդիկա «Լույս» հրատ Երևան, 1978</p>
------------------	---

5. Տվյալ ուստարվա տեղեկագրեր և մեթոդական ձեռնարկներ, մագիստրոսական թեզեր

Ստուգողական աշխատանք  
 Ընթացիկ ակտիվությունը գնահատվում է առավելագույնը 100 միավոր՝ ինքնուրույն աշխատանքի և գործնական ու սեմինար պարապմունքներին մասնակցության արդյունքներով:  
 Ընթացիկ և ամփոփիչ գրավոր ստուգումները անցկացվում են ընդհանուր 100 միավորանոց արժեք ունեցող տոմսերով, կազմված երկու՝ 30, և մեկ՝ 40 միավորանոց հարցերից:

Բաղադրիչ 1 - 10 % /հաճախումներ/  
 Բաղադրիչ 2 - 20% /ընթացիկ ստուգում 1/  
 Բաղադրիչ 3- 20% /ընթացիկ ստուգում 2/  
 Բաղադրիչ 4 - 10% /ընթացիկ ակտիվություն/  
 Բաղադրիչ 5 - 40% /ամփոփիչ ստուգում/

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

**ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԾԱՆՐԱԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԱՇԽԱՏԱԺԱՄԱՆԱԿԸ**

6կրեդիտ/180 կրեդիտժամ

ՀՀ	Թեմա	Լսարանային ժամեր			Ուսանողների ինքնուրույն աշխատամասնակեր	Ուսանողի ընդհանուր աշխատամասնաբանակեր
		Դասախոսություն	Գործնական	Մեմինար		
1.	Թեմատիկ պլանավորում: Դասերի տիպեր և դասի պլանավորման ժամանակակից պահանջներ: Կենսաբանություն առարկայի ուսումնական պլան: Հիմնական և ավագ դպրոցի տարբեր դասարանների «կենսաբանություն» առարկային հատկացված ժամերը: Ուսումնական որևէ թեմայի ծրագրի ներկայացում	2			2	4
2	Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև: Դասերի տիպաբանութ յունը: «Կենսաբանություն» ուսուցման ընթացքում	2			2	4

	կիրառվող դասերի տիպեր:					
3.	Համագործակցային դասի կազմակերպումը, խմբեր կազմելու հնարներ: ԽԻԿ համակարգը և դրա տարբեր փուլերում առավել նպատակահարմար մեթոդներ	2			3	5
4.	Ինքնուրույն ստեղծած խմբավորման եղանակների վերլուծություն և փորձարկում		2		2	4
5.	Համագործակցային դասի պլանավորման սկզբունքները: Համագործակցային և գործնական դասերի պլանավորման մի քանի ձևաթղթերի ուսումնասիրում:	2			2	4
6.	Օրվա դասի պլաններ՝ խիկ համակարգով: Ինտեգրված դասի պլան	2			2	4
7.	Դասալսման ձևաթղթեր: Ըստ ձևաթղթերի սկզբնաղբյուրներից վերցված դասալսումների արձանագրությունների ուսումնասիրում:	2			3	5
8.	Ուսանողի կազմած ԽԻԿ համակարգով դասի պլանների քննարկում, խմբագրում		2		3	5
9.	Ուսանողի կազմած ԽԻԿ համակարգով դասի պլաններով դասի կազմակերպում և քննարկում		2		3	5
10.	Պաշտոնական սկզբնաղբյուրներում տպագրված և ուսանողի կազմած ԽԻԿ համակարգով դասի պլանների սխալների վերլուծություն			2	1	3
11.	Գործնական ու լաբորատոր պարապմունքները կենսաբան նյութի ուսուցման գործընթացում: Գործնական ու լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման և SS ու այլ սարքերի օգտագործման մեթոդիկայի ուսուցում :	2			3	5
12.	Ինքնուրույն մշակված լաբորատոր դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		3	5
13.	Ինքնուրույն մշակված գործնական դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		1	3
14.	«Բուսաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա	2			3	5
15.	Ինքնուրույն մշակված «Բուսաբանություն» դասընթացի հիմնական հասկացությունների և նպատակների ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		3	5
16.	Ինքնուրույն մշակված դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		2	4
17.	«Կենդանաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա	2			3	5
18.	Ինքնուրույն մշակված «Կենդանաբանություն» դասընթացի հիմնական հասկացություններ և նպատակների ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		3	5
19.	Ինքնուրույն մշակված «Կենդանաբանություն» դասընթացի որևէ դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		1	3
20.	«Մարդ. անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա,	2			3	5
21.	Ինքնուրույն մշակված «Մարդ. անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա» դասընթացի հիմնական հասկացությունների և նպատակների ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		3	5
22.	Ինքնուրույն մշակված «Մարդ. անատոմիա, ֆիզիոլոգիա, հիգիենա» դասընթացի որևէ դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		1	3
23.	«Ընդհանուր կենսաբանություն» դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա Տարբեր մեթոդներով «Բջջաբանություն և մոլեկուլյար կենսաբանություն» բաժնի նպատակների, հիմնական հասկացությունների և խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա	2			3	5
24.	Ինքնուրույն մշակված «Բջջաբանություն և մոլեկուլյար կենսաբանություն» թեմայի որևէ դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում,		2		1	3

	խմբագրում					
25.	Տարբեր մեթոդներով « Էվոլյուցիոն ուսմունք», «Գենետիկա և անհատական զարգացում» թեմաների նպատակն էրի, հիմնական հասկացություների և խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա, դրանց նպատակները	2			3	5
26.	Ինքնուրույն մշակված « Էվոլյուցիոն ուսմունք», «Գենետիկա և անհատական զարգացում » թեմայի որևէ դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում, խնդիրների լուծում		2		1	3
27.	Տարբեր մեթոդներով «Էկոլոգիա և կենսոլորտ» բաժինների նպատակների, հիմնական հասկացությունների ու խնդիրների ուսուցման մեթոդիկա	2			3	5
28.	Ինքնուրույն մշակված «Էկոլոգիա» բաժնի որևէ դասի ու ուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում, խնդիրների լուծում		2		3	5
29.	Ինքնուրույն մշակված «Կենսոլորտ» բաժնի որևէ դասի ուսուցման մեթոդիկայի ներկայացում, խմբագրում		2		1	3
30.	ՀՀ հանրակրթության արդի գնահատման համակարգը Միավորային գնահատում:	2			1	3
31.	Ուսուցանող գնահատում:	2			3	5
32.	Ուսուցանող գնահատման նպատակների վերլուծություն			2		2
	Ընթացիկ ստուգում 1					12
	Ընթացիկ ստուգում 2					12
	Ամփոփիչ ստուգում					21