

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՊԱՏՄԱԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ, ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ և ԴՐԱՆՑ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆԵՐԻ ԱՄԲԻՈՆ
ԱՌԱՐԿԱՅԻԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՅԻՎ ՄՈԴՈՒԼ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 1/
ԱՌԱՐԿԱՅԻԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1410B4/10.1, 1ՄՈԴՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Հիմնարար գիտելիքներ հաղորդել ժամանակակից կրթական համակարգում ընթացող գործընթացների մասնավորապես բարեփոխումների անհրաժեշտության և արդյունքների վերաբերյալ;</li> <li>• Ծանոթացնել դասապրոցեսի կառուցվածքի, փուլերի, կազմակերպման ձևերի ու հնարավորությունների հետ:</li> <li>• Սովորեցնել ժամանակակից դպրոցում պատմական գիտելիքների կիրառման մեթոդներն ու միջոցները:</li> <li>• Ձևավորել պատկերացում դպրոցի միջոցով հայրենասիրական դաստիարակության և հայեցի կրթության գործընթացները իրականացնելու վերաբերյալ:</li> <li>• Կերտել ժամանակակից դպրոցում պահանջարկված ապագա ուսուցչի կատարելատիպը:</li> </ul>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սահմանել ժամանակակից կրթական համակարգի պահանջները;</li> <li>• Նկարագրել պատմության դասավանդման մեթոդիկայի կայացումն ու կուտակած փորձը;</li> <li>• Նկարագրել դրոցում դասավանդվող Պատմություն դասընթացի բովանդակային կառուցվածքը;</li> <li>• Տարբերակել դասի տիպերն ու դրանք համադրելու ձևերն ու միջոցները;</li> <li>• Սահմանել պատմության դասավանդման խնդիրներն ու նպատակները հիմնական և ավագ դպրոցներում;</li> <li>• Դասակարգել պատմության դասավանդման բազմազան մեթոդները, միջոցներն ու հնարները, նկարագրել դրանց կիրառման առանձնահատկությունները:</li> </ul> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ապահովել արդյունավետ դասավանդում համադրելով մասնագիտական դասընթացներում ձեռք բերված գիտելիքները դպրոցական դասընթացի</li> </ul>

	<p>պահանջների հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Պլանավորել մեթոդապես հիմնավորված դասավանդում:</li> <li>• Կրթական յուրաքանչյուր մակարդակում զուգորդել առավել արդյունավետ դասավանդման մեթոդները;</li> <li>• Մինթեզել մեթոդական նորույթները դասարանում առաջացող տարբեր իրավիճակներում:</li> <li>• Միջառարկայական կապերի օգտագործման միջոցով ապահովել բովանդակալից, մատչելի և հետաքրքիր դասավանդում:</li> </ul> <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• քննադատել կամ հիմնավորել դասավանդման տարբեր մեթոդների ուժեղ և թույլ կողմերը;</li> <li>• նախընտրել առավել օպտիմալ մեթոդներն ու հիմնավորել դրանց կիրառման արդյունավետությունը;</li> <li>• ստեղծագործական մոտեցում ցուցաբերել դասի կազմակերպման նկատմամբ:</li> </ul>
--	--

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 2/60</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -32</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -16</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 16</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -2</li> </ul>
--	--

<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>Գիտելիքներ Հայոց պատմություն, Ընդհանուր պատմություն, Մանկավարժություն, Ընդհանուր հոգեբանություն առարկաներից Ավագ դպրոցի չափորոշիչներին և բակալավրի ծրագրերին համապատասխան:</p>
----------------------	---

<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐ</p>	<p>Խոսքային մեթոդներ՝ դասախոսություն, հարցախույզ, բանավեճ-քննարկում:</p> <p>Գործնական մեթոդներ՝ աշխատանք բաշխիչ նյութերի, դպրոցական դասագրքերի և մեթոդական գրականության հետ, ինքնուրույն և խմբային աշխատանք:</p>
--	--

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պատմության դասավանդման մեթոդիկական որպես մանկավարժական գիտություն:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի առաջացումն ու զարգացումը:</li> <li>1.2. Դասավանդման հիմնախնդիրները ժամանակակից կրթական համակարգում:</li> </ol> </li> <li>2. Դպրոցական «Պատմություն» դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը:</li> </ol>
--	---

	<p>3. Պատմության դասավանդման մեթոդների համակարգը:</p> <p>3.1. Մեթոդները և դրանց կիրառման առանձնահատկությունները:</p> <p>3.2. Խոսքային մեթոդների դերը պատմության ուսուցման ընթացքում:</p> <p>4. Տեսագնական մեթոդները:</p> <p>4.1. Դիդակտիկ նյութերի և տեխնիկական միջոցների օգտագործումը պատմության դասին:</p> <p>4.2. Աշխատանք քարտեզների և նկարների հետ:</p> <p>5. Աղբյուրների և պատմագիտական նյութերի օգտագործումը պատմության դասին:</p> <p>6. Ներառարկայական և միջառարկայական կապերը պատմության դասին:</p> <p>7. Դասի կազմակերպման գործընթացը:</p> <p>7.1. Պատմության ուսուցչին ներկայացվող պահանջները:</p> <p>7.2. Ուսուցչի կատարելատիպի բնութագիրը:</p> <p>8. Պատմության դասընթացին առնչվող արտադասարանական աշխատանքի կազմակերպում:</p>
--	---

<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Մ.Հարությունյան, Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթ:</li> <li>Ամիրջանյան Յու. Պրոբլեմային իրավիճակներ, ուսուցման պրոցեսի ակտիվացման միջոցներ: Երևան, 1975:</li> <li>Պապոյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկական դպրոցում: /դասախոսությունների նյութեր/: Երևան, 2013:</li> <li>Ղևոնդյան Հ. Պատմության դասավանդման մեթոդիկա: Երևան, «Մանկավարժ», 2001</li> <li>Հանրակրթության պետական կրթակարգ, միջնակարգ կրթական պետական չափորոշիչ. Երևան, 2004:</li> <li>Հայոց պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006:</li> <li>Համաշխարհային պատմություն, առարկայի չափորոշիչներ և ծրագիր: Երևան, 2006:</li> </ol>
--------------------------------------	--

<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бущик Л.П. Очерки развития исторического образования в СССР. М.: 1961</li> <li>Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе. В 2-х частях. М.: 2002.</li> </ol>
------------------	--

<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Նախատեսված է 1 ընթացիկ գրավոր ստուգում՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 35,35,30 միավորային արժեքով:</p> <p>Ամփոփիչ սուգումը գրավոր է՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Քննական հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 30, 30, 40 միավորային արժեքով:</p>
-------------------------------------	--

<p>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ</p>	<p>1.Բաղադրիչ1 10 % /հաճախումներ/</p>
------------------	---------------------------------------

ԲԱՂԱԴԻՒՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

- 2. Բաղադրիչ 2 20% /ընթացիկ ստուգում /
- 3. Բաղադրիչ 3 40% /ամփոփիչ ստուգում/
- 4. Բաղադրիչ 4 10% /ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

**Ուսանողի ծանրաբեռնվածության աշխատաժամանակը կրեդիտ/կրեդիտ ժամ-2/60**

Հ/Հ	Թ է մ ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ուս.		
1.	Ներածություն: Դասընթացի նպատակները և խնդիրները: Պատմության դասավանդման մեթոդիկական որպես մանկավարժական գիտություն:	2					1	3
2.	Պատմության դասավանդման մեթոդիկայի կայացման պատմությունը:	2					2	4
3.	Պատմության դպրոցական դասընթացի համակարգեր:	2					2	4
4.	Պատմության դասընթացը ժամանակակից դպրոցում:				2		2	4
5.	Պատմության ուսուցման մեթոդները. համակարգը և կիրառման առանձնահատկությունները:	2					2	4
6.	Պատմական գիտելիքների ձևավորման գործընթացը: Նյութի կառուցվածքը և ուսուցման եղանակները:	2					1	3
7.	Դպրոցական դասընթացի Պատմության նյութի կառուցվածքը և ուսուցման եղանակները:				2		2	4
8.	Ուսուցչի դերը պատմության դասավանդման գործընթացում:	2					1	3
9.	Մտավոր գործունեության եղանակները պատմության դասին: Պրոբլեմային ուսուցում:	2					1	3
10.	Պրոբլեմային ուսուցման էությունն ու կազմակերպման մեթոդներն ու միջոցները պատմության դասին:				2		2	4
11.	Մոլորոդների մտավոր գործունեության խթանման միջոցներն ու հնարները:	2					1	3
12.	Խոսքային մեթոդների կիրառումը պատմության							

	ուսուցման ընթացքում:				2		1	3
13.	Զննականությունը պատմության ուսուցման գործընթացում: Ուսումնամտավոր հմտությունների ձևավորում:				2		1	3
14.	Գրաֆիկական զննականությունը պատմության դասին:				2		1	3
15.	Քարտեզների օգտագործումը պատմության դասին:				2		1	3
16.	Ժամանակագրության ուսուցումը պատմության դասին:				2		1	3
Ընթացիկ ստուգում 2								2
Անփոփիչ ստուգում								4
Ընդամենը								60