

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ԳԻՏԵԼԻՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ԳԻՏԵԼԻՔԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1417B3/02
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻՆՊԱՏԱԿԸ	<p align="center"><b>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ապագա մանկավարժների՝ դասարանային գնահատման և թեստավորման տեսությունն ու պրակտիկան յուրացնելու հմտություններ:</li> <li>• Ուսուցիչների՝ ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ գնահատման կարողություններ:</li> </ul>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b> Իմանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• դասարանային գնահատման սահմանառումը, գնահատման նպատակներն ու ռազմավարությունները</li> <li>• գնահատման տարբերակված մոտեցումները,</li> <li>• ուսուցման և ուսումնառության համատեղ կառուցման առանձնահատկությունները:</li> </ul> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ըմբռնել և կիրառել ընթացիկ (դասարանային) գնահատման տարբեր ռազմավարություններ,</li> <li>• կիրառել գնահատումը որպես ուսուցման և ուսումնառության անհրաժեշտ գործիք:</li> </ul> <p><b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մշակել դասարանային թեստեր և ընտրություն կատարել արդեն իսկ առկա թեստերից՝ որևէ կոնկրետ նպատակի համար,</li> <li>• բացահայտել կրթական գնահատումներում տեղ գտած թերությունները:</li> </ul>
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 2</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -32</li> <li>• ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -16</li> <li>• ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ -8</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 8</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -2</li> </ul>
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ	Գիտելիքներ տեսական և գործնական մանկավարժությունից, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներից, հոգեբանությունից, տարիքային և մանկավարժական հոգեբանությունից:
ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ	Դասախոսություն, խմբային աշխատանք, քարտեզագրում, Վենի

**ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ**

**դիագրամ, պրիզմա, նքնուրույն աշխատանք**

**ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

- Դասարանային գնահատման սահմանումը
- Ուսուցման, ուսումնառության և գնահատման կապը տեսության մեջ և պրակտիկայում
- Ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատման ռազմավարությունների ըմբռնում և ինտեգրում
- Տարբերակված մոտեցում ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատմանը
- Գնահատման նպատակները ու գնահատման հնարավորությունների կառավարումը
- Հավասարություններն ու անհավասարությունները դասարանային գնահատման մոդելավորման և կիրառման մեջ
- Արդյունավետ ուսումնառության խթանման միջոցները
- Ուսումնառության գործընթացի բարդության հասցեագրում
- Ուսուցման և ուսումնառության համատեղ կառուցում
- Դիտարկումը որպես գնահատելու հմտություն
- Գնահատման արդյունքների վերլուծություն և հետադարձ կապ. Աջակցություն արդյունավետ ուսումնառությանը
- Մովորողի ինքնուրույնությունը արդյունավետ ուսուցման, ուսումնառության ու գնահատման գործում
- Կրթական հետազոտությանը բնորոշ առանձնահատկությունները, դրանց բացահայտումը
- Առաջադրանքների ոճի և ձևաչափի ընտրություն. Առաջադրանքների տեսակները
- Չափման (ստուգման) ստանդարտ սխալ, վավերություն և հուսալիություն. Վիճակագրական բնութագրերի կազմում
- Առաջադրանքների համախմբումը թեստում

**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՀԻՄՆԱԿԱՆ**

1. Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Տեսություններ, մեթոդներ, գնահատում., ձեռնարկ մանկավարժների և ուսանողների համար: Եր., 2003 թ., 404 էջ
2. Ամիրջանյան Յու., Սահակյան Ա., Մանկավարժություն, Երևան, 2005
3. Թորգոմյան Լ., Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ, Երևան, 2005
4. Մանուկյան Ս., Մանկավարժագիտություն, Երևան, 2002
5. Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթ

**ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ**

1. Boyle B և Charles M (2013) Formative assessment for teaching and learning. SAGE publishers www.sagepub.com ISSN:976-1-4462-7332-6 (ԲոյլԲ. ևՉարլզՄ. (2013թ.). Ուսուցանող գնահատում` հանուն ուսուցման և ուսումնառության )
2. Hattie J & Timperley H (2007) The Power of Feedback, Review of Educational Research Vol 77, No 1, pages 81-112 (ՀաթիՋ. ևԹիմփերլեյՋ. (2007թ.) Հետադարձ կապի ուժը, Կրթական հետազոտության ակնարկ, հատոր 77, թիվ 1, էջ` 81-112)
3. Linn, R. L., & Miller, M. D. (2005). Measurement and assessment in teaching (9th edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. (ԼիննՐ. ԼևՄիլլերՄ. Դ. (2005թ.) Ստուգումը և գնահատումը ուսուցման մեջ (9-րդ հրատարակություն)
4. Perrenoud P (1991) Towards a pragmatic approach to formative evaluation. In, Assessment of pupils' achievement: Motivation & school success, Editor Weston P, p.79-101. Amsterdam: Swets&Zeitlinger

(ՓերենատղՓ. (1991թ.) Դեպի պրագմատիկ մոտեցում ուսուցողական (ձևավորող) գնահատման նկատմամբ. «Աշակերտի առաջադիմության գնահատում. Շահադրդումը և հաջողությունը դպրոցում» ձեռնարկ. Խմբագիր՝ ՈւեսթոնՓ, էջ՝ 79-101. Ամստերդամ, Սուեթս և Ջելինգեր

ՄՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ  
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Ստուգողական աշխատանք  
Եզրափակիչ ստուգումը գրավոր ստուգողական աշխատանք 100միավոր առավելագույն արժեքով: Քննական հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 30, 30, 40 միավորային արժեքով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

- 1.Բաղադրիչ1 10 % /հաճախումներ/
- 2.Բաղադրիչ2 70% /ամփոփիչ ստուգում/
- 3. Բաղադրիչ 3 20% /ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թեմա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	Սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	Դասարանային գնահատման սահմանումը	2					0,5	2,5
2.	Ուսուցման, ուսումնառության և գնահատման կապը տեսության մեջ և պրակտիկայում	2					0,5	2,5
3.	Դասարանային գնահատման սահմանումը: Ուսուցման, ուսումնառության և գնահատման կապը տեսության մեջ և պրակտիկայում				2		1	3
4.	Գնահատման նպատակները ու գնահատման հնարավորությունների կառավարումը: Ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատման ռազմավարությունների ըմբռնում և ինտեգրում: Տարբերակված մոտեցում ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատմանը	2					0,5	2,5
5.	Գնահատման նպատակները ու գնահատման հնարավորությունների կառավարումը: Ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատման ռազմավարությունների ըմբռնում և ինտեգրում: Տարբերակված մոտեցում ընթացիկ (ուսուցողական) գնահատմանը		2				2	4
6.	Հավասարություններն ու անհավասարությունները դասարանային գնահատման մոդելավորման և կիրառման մեջ	2					0,5	2,5
7.	Արդյունավետ ուսումնառության խթանման միջոցները	2					0,5	2,5
8.	Ուսումնառության գործընթացի բարդության հասցեագրում				2		1	3
9.	Ուսուցման և ուսումնառության համատեղ կառուցում	2					0,5	2,5
10.	Դիտարկումը որպես գնահատելու հմտություն	2					0,5	2,5
11.	Գնահատման արդյունքների վերլուծություն և հետադարձ կապ. Աջակցություն արդյունավետ ուսումնառությանը				2		1	3
12.	Մոլորողի ինքնուրույնությունը արդյունավետ ուսուցման, ուսումնառության ու գնահատման				2		1	3

	գործում							
13.	Կրթական հետազոտությանը բնորոշ առանձնահատկությունները, դրանց բացահայտումը		2				2	4
14.	Առաջադրանքների ոճի և ձևաչափի ընտրություն. Առաջադրանքների տեսակները		2					4
15.	Չափման (ստուգման) ստանդարտ սխալ, վավերություն և հուսալիություն. Վիճակագրական բնութագրերի կազմում	2					0,5	2,5
16.	Առաջադրանքների համախմբումը թեստում		2				2	4
Անփոփիչ ստուգում								12
Ընդամենը								60