

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /1 ՄՈՂՈՒԼ/

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՊԱՏՄԱԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ
-----------	------------------

ԱՄԲԻՈՆ	ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ
--------	------------------------------

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ԻՐԱՎՈՒՆՔԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /1 ՄՈՂՈՒԼ/
-------------------------------------	---

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1510B4/12 /2 ՄՈՂՈՒԼ/
------------------------------------	----------------------

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ /ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ/
-----------------	------------------------------------

ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 2-րդ կիսամյակ
----------------	---------------------------

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

- Ծանոթացնել ապագա մանկավարժներին կրթության բնագավառին վերաբերող օրենսդրական ակտերին:
- Բարձրացնել ուսանողների ընդհանուր և հոգեբանամանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը, կատարելագործել ուսանողների ակադեմիական և մանկավարժական կոմպետենտությունը, ապահովել շարունակական մասնագիտական զարգացում:
- Ծանոթացնել ուսանողներին դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հիմնական դրույթներին և նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին:
- Ջարգացնել ուսանողի մասնագիտական հմտությունները, ինքնուսուցման և ինքնադրսևորման կարողությունները:
- Ուսուցման գործընթացը ուղղորդել դեպի պլանավորած արդյունքների հասանելիություն:
- Վերլուծել իրավագիտության ընդհանուր և մասնակի հարցերի մասին եղած օրենսդրությունը: Մի գիտություն, որը ժողովրդավար հասարակության, նրա իրավական նորմատիվ ակտերի ամբողջության կարևորագույն բնագավառի կրողն է:
- Վերլուծել հասարակագիտության առանձին բաժինների կառուցվածքը, իրավագիտության տարբեր դասերի մեթոդոլոգիայի հիմնական դրույթների, այդ գիտության պատմության և նրա նոր առավել հետաքրքիր միտումների իմացությունը:
- Մեծ ուշադրություն դարձնել այս կամ այն բաժնի շարադրման մեթոդներին և հաջորդականությանը:
- Աշխարհահայացքային պատկերացումների ձևավորման տեսանկյունից օգնել ուսանողներին դաստիարակչական աշխատանքներում ճիշտ հասկանալ համաշխարհային գլոբալացման և ինտեգրման հարցերին:

ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ԳԻՏԵԼԻՔ**
- ուսուցիչներին և աշակերտներին ներկայացվող պահանջները՝ ըստ կրթական օրենսդրության,
 - առարկայի դասավանդման մեթոդաբանության դերը և տեղը ներկա կրթական համակարգում,
 - մանկավարժական հոգեբանության դերը տվյալ առարկայի ուսուցման գործընթացում,
 - կրթության հայեցակարգերը,
 - առարկայական կրթական չափորոշիչները և ծրագրերը,
- ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ**

- օրենսդրությունից ելնելով հաստատել բնականոն իրավահարաբերություններ աշակերտների, նրանց օրինական ներկայացուցիչների (ծնողների, խնամակալների), գործընկերների, դպրոցի տնօրինության հետ, պաշտպանելով սովորողի իրավունքները իրականացնել իր լիազորությունները,
- համակարգել, մեկնաբանել և ներկայացնել բովանդակային տեղեկատվություն մասնագիտական միջավայրում, օգտագործել իր ձեռքբերումները մասնագիտական գործունեության ընթացքում:

ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ

- ուսուցման նորագույն մեթոդների և հնարների օգտագործման,
- տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների հիմունքների,
- ստուգման և գնահատման համակարգերի,
- հասարակագիտության ցանկացած բաժնից որևէ թեմայի դասի պլանի, թեստերի կազմման հնարների,
- փոքր գիտահետազոտության պլանավորում և անցկացում,
- առարկայի հիմունքները պրակտիկ գործունեության մեջ կիրառելուն:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

- Կրեդիտ/կրեդիտ ժամ– 3 (90 ժամ)
- Ընդհանուր լսարանային ժամեր - 32
- Դասախոսություն- 16
- Սեմինար -16

ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

Ավագ դպրոցի ծրագրի համաձայն հասարակագիտությունից ձեռք բերած գիտելիքները: Բուհի ցածր կուրսերում ուսումնասիրած առարկաներից՝ <<Քաղաքացիական իրավունք>>, <<Մահմանադրական իրավունք>>, <<Պետության և իրավունքի հիմունքներ>> ձեռք բերած գիտելիքները:

ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ

- Դասախոսություն, ուսումնառության բուրգ, Քննարկումներ, բանավեճեր, դերախաղեր, մտային զրոհ, խմբային աշխատանքներ, տեսադիտումներ, ինքնուրույն աշխատանք: Իրավունքի ուսումնական պարապմունքների հիմնական տիպերը, տեսակները և ձևերը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

- Իրավունքի ուսուցման մեթոդիկան որպես գիտություն: Իրավունքի ուսուցման մեթոդիկայի առարկան, խնդիրները, հիմնական գործառնությունները, Իրավունքի դասավանդման մեթոդիկայի դերը երկրի կրթական համակարգում, Իրավունքի դասավանդման մեթոդիկայի զարգացման գիտական հիմքերը
- Իրավունքի դասավանդման ուսումնական առարկայի կայացման պատմությունը, Իրավունքի դասավանդման ժամանակակից համակարգի զարգացումը: Ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ եղանակներ
- Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ավանդական եղանակները՝ Ֆրոնտալ աշխատանք, Ինքնուրույն աշխատանք: Ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ եղանակներ. կառուցողական մանկավարժություն:
- Տարբերակման մեթոդի կիրառումը դասարանում: Ուսումնական գործընթացը տարբերակման մեթոդով կազմակերպելու հիմնական սկզբունքները, Տարբերակման մեթոդով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տարբեր մակարդակները: Տարբերակման հիմնական սկզբունքները:
- Ուսման կազմակերպման եղանակները՝ Խմբային աշխատանք, Զույգերով աշխատանք, Անհատական աշխատանքը,

	<p>Աշխատանքային թերթիկների միջոցով նյութերի տարբերակված մշակումը, Դասի ընթացքում աշակերտներին զբաղված պահելու համար նախատեսված առաջադրանքների մշակումը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կառուցողական ուսուցման փուլերը: Դասերի առաջարկվող տեսակները: Առաջադրանքների տեսակները: • Դիտողականությունը իրավական ուսուցման մեջ: Իրավաբանական փաստաթղթերի հետ աշխատելու մեթոդիկան: • Իրավագիտության ժամանակակից դասը: Իրավունքի ուսումնական պարապմունքը և նրա հիմնական պահանջները: Իրավունքի ուսումնական պարապմունքների հիմնական տիպերը, տեսակները և ձևերը: Ներածական դասերը և իրավագիտության նոր նյութի ուսուցումը: • Իրավունքի համագործակցված դասը: Համագործակցային ուսման կազմակերպումը՝ Խնդիրների լուծման վրա հիմնված ուսումը; Համագործակցային քննարկում; Դերախաղը՝ որպես ուսուցման եղանակ; Կազանի մեթոդով համագործակցային ուսման եղանակը; Մանկավարժական նախագիծ: • Ավանդական և կառուցողական մանկավարժության համեմատություն՝ Անձնական գործոնը; Ուսուցչի տեսակետը; Աշակերտների տեսակետը: • Ստուգման և գնահատման խնդիրը • Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /դասախոսություն, ինքնուրույն աշխատանք, մտազբոսի մեթոդ • Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /ուսումնառության բուրգ, Քննարկումներ, բանավեճեր, դերախաղեր/ • Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /տեսադիտումներ, ինքնուրույն աշխատանք, սակիկահանդես, ցուցապաստառների կիրառում, քարտային աշխատանքներ/
--	---

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
ՀԻՄՆԱԿԱՆ	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ԷԴՓ «Իրավունքի դասավանդման մեթոդիկա» մոդուլ 1: 2. Ամիրջանյան Յու. Ա. Սահակյան Ա. Ս. «Մանկավարժություն», Երևան, 2005թ.: 3. «Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր», ձեռնարկ մանկավարժների համար, Խաչատրյան Ս., Պետրոսյան Ս., Արնաուդյան Ա. և ուրիշներ, Տիգրան Մեծ, Երևան, 2005: 4. Մկրտչյան Ա. և ուրիշներ «Կրթության արդի հիմնախնդիրները» IREX; Երևան 2005թ.: 5. «Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում», Պետրոսյան Ս., Խաչատրյան Ս., Խաչատրյան Հ. և ուրիշներ, Լուսաբաց, Երևան, 2006: 6. Հարությունյան Ն., Հովհաննիսյան Ա., Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա., «Հասարակագիտություն 9-րդ դասարան», Երևան, 2008թ.:
--	--

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ	
-----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Խաչատրյան Ս. և ուրիշներ «Քաղաքացիական կրթություն. Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: Ուսուցչի ձեռնարկ», Երևան 2005թ.: 2. Վարդումյան Ս. Տ. «Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ», IREX; Երևան 2005թ.: 3. Արնաուդյան Ա. և ուրիշներ «Սեմինար պարապմունքների ուղեցույց», IREX; Երևան 2002թ.:
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. ՀՀ ԿԳ Նախարարության Կրթական ծրագրերի կենտրոն <<Ուսուցչի 5-օրյա վերապատրաստումների պլան և նյութեր>>, Երևան, 2007թ.: 5. Առուշանյան Լ., Գասպարյան Մ., Գյուլգադյան Վ., <<Ուսուցչի ուղեցույց տեւոր, օրվա դասի պլան>>, Երևան, 2009թ.: 6. <<Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ>>, ուսուցչի ձեռնարկ 8(9)-րդ դասարանների համար, Խաչատրյան Ս., Պետրոսյան Ս., Տեր-Մկրտչյան Թ. և ուրիշներ, Էդիթ Պրինթ, Երևան, 2005: 7. <<Միջազգային մարդասիրական իրավունք>>, Հանս Պիտեր Գասեր, Ներածություն, ԿԽՄԿ, Երևան, 2003. 8. <<Հասարակագիտություն. ուսուցման բովանդակություն և դասավանդման ակտիվ մեթոդներ>>, Թովմասյան Տ., Թոմաս Մ. Թ, Երևան, 2010: 9. << Թրաֆիքինգ>> (մարդկանց շահագործում), ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Տիգրան Մեծ, Երևան, 2011: 10. <<Քաղաքացի նախագիծ>> համայնքային հիմնախնդիրների հետազոտման ուսումնական նախագիծ, Տ. Թովմասյան, Ս. Հակոբյան, Սիվիլտաս Հայաստան: 11. <<Կրթություն առանց սահման>> ՀԿ- կողմից իրականացրած <<Չափորոշահեն կրթության>> ծրագիր: 12. Արնաուդյան Ա., Գյուլբուդադյան Ա. և ուր. - Մասնագիտական զարգացման ձեռնարկ ուսուցիչների համար // Երևան 2004, ԿԱԻ հրատ. 13. Հանրակրթության պետական կրթակարգ, Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչ // Երևան Անտարես 2004: 14. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ. և ուր. – Համագործակցային ուսուցում: Ձեռնարկ // Երևան Անտարես 2006 15. Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 1996. 16. Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Москва, Просвещение, 1996. 17. Введение в политологию, Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Гаджиев К.С., Каменская Т.В., Родионов А.Н., 3-е издание Москва, Просвещение, 1998. 18. Человек, 9 кл. Пособие для общеобразоват. учреждений, Гуревич П.С., 2-е изд. Москва, Дрофа, 1997. 19. Поршнев Б.Ф., Социальная психология и история, 2-е издание, Москва, Наука, 1979 20. О человеческом в человеке, под ред. И.Т.Фролова, Москва, Политиздат, 1991. 21. Гобозов, И.А., Введение в философию истории, 2-е издание, Москва, ТЕИС, 1999.
--	---

ՄՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

1.Ընթացիկ 1-ին ստուգում- Անհատական աշխատանք՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով:
Ամփոփիչ ստուգում-Գրավոր աշխատանք՝ 100 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 4 հարց՝ 25, 25, 25, 25 միավորային արժեքով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1.Բաղադրիչ1 10 % /հաճախումներ/
2.Բաղադրիչ2 40% / Անհատական աշխատանք /

--

3. Բաղադրիչ 3	40%	/ամփոփիչ ստուգում/
4. Բաղադրիչ 4	10%	/ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվային միավորը	Տառային գնահատական	Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Ուսանողի ծանրաբեռնվածության աշխատաժամանակը կրեդիտ/կրեդիտ ժամ- 3/90

Հ/Հ	Թ է մ ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լաբորատոր	Սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Իրավունքի ուսուցման մեթոդիկան որպես գիտություն: • Իրավունքի ուսուցման մեթոդիկայի առարկան, խնդիրները, հիմնական գործառույթները, • Իրավունքի դասավանդման մեթոդիկայի դերը երկրի կրթական համակարգում, • Իրավունքի դասավանդման մեթոդիկայի զարգացման գիտական հիմքերը 	2					3	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Իրավունքի դասավանդման ուսումնական առարկայի կայացման պատմությունը, • Իրավունքի դասավանդման ժամանակակից համակարգի զարգացումը: • Ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ եղանակներ: 	2					3	5
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ավանդական եղանակները՝ Ֆրոնտալ աշխատանք, Ինքնուրույն աշխատանք: • Ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ եղանակներ: Կառուցողական մանկավարժություն: 				2		3	5
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Տարբերակման մեթոդի կիրառումը դասարանում: • Ուսումնական գործընթացը տարբերակման մեթոդով կազմակերպելու հիմնական սկզբունքները: • Տարբերակման մեթոդով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տարբեր մակարդակները: • Տարբերակման հիմնական սկզբունքները: 				2		3	5
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսման կազմակերպման եղանակները՝ Խմբային աշխատանք, Զույգերով աշխատանք, Անհատական աշխատանքը: • Աշխատանքային թերթիկների միջոցով նյութերի տարբերակված մշակումը: • Դասի ընթացքում աշակերտներին 				2		3	5

	գրադված պահելու համար նախատեսված առաջադրանքների մշակումը:							
6.	<ul style="list-style-type: none"> Կառուցողական ուսուցման փուլերը: <ul style="list-style-type: none"> Դասերի առաջարկվող տեսակներ: Առաջադրանքների տեսակները: 				2		3	5
7.	<ul style="list-style-type: none"> Դիտողականությունը իրավական ուսուցման մեջ: Իրավաբանական փաստաթղթերի հետ աշխատելու մեթոդիկան 	2					3	5
8.	<ul style="list-style-type: none"> Իրավագիտության ժամանակակից դասը: Իրավունքի ուսումնական պարապմունքը և նրա հիմնական պահանջները: 	2					3	5
9.	<ul style="list-style-type: none"> Իրավունքի ուսումնական պարապմունքների հիմնական տիպերը, տեսակները և ձևերը: Ներածական դասերը և իրավագիտության նոր նյութի ուսուցումը: 	2					3	5
10.	<ul style="list-style-type: none"> Իրավունքի համագործակցված դասը: Համագործակցային ուսման կազմակերպումը՝ Խնդիրների լուծման վրա հիմնված ուսումը: Համագործակցային քննարկում: 				2		3	5
11.	<ul style="list-style-type: none"> Դերախաղը որպես ուսուցման եղանակ: Կազանի մեթոդով համագործակցային ուսման եղանակը: Մանկավարժական նախագիծ: 				2		3	5
12.	<ul style="list-style-type: none"> Ավանդական և կառուցողական մանկավարժության համեմատություն՝ Անձնական գործոնը: Ուսուցչի տեսակետը: Աշակերտների տեսակետը: 	2					3	5
13.	<ul style="list-style-type: none"> Ստուգման և գնահատման խնդիրը: 	2					3	5
14.	Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /դասախոսություն, ինքնուրույն աշխատանք, մտազրոհի մեթոդ				2		3	5
15.	Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /ուսումնառության բուրգ, Քննարկումներ, բանավեճեր, դերախաղեր/				2		3	5
16.	Անհատական աշխատանք՝ իրավունքի դասի համառոտագիր պլանի կազմում՝ նորագույն փոխներգործուն մեթոդների կիրառմամբ /տեսադիտումներ, ինքնուրույն աշխատանք, սայիկահանդես, ցուցապաստառների	2					3	5

	կիրառում, քարտային աշխատանքներ/							
	Իրավունքի ամփոփիչ ստուգողական գրավոր աշխատանք							
		16			16		48	
Անհատական աշխատանք 1								5
Ամփոփիչ ստուգում /գրավոր աշխատանք/								5
Ընդամենը								90