

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈՂՈՒԼ 2 /

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ
-----------	----------------

ԱՄԲԻՈՆ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ՆՐԱ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ
--------	--

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈՂՈՒԼ 2 /
-------------------------------------	---

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1811B4/10.2 / 3մոդուլ/
------------------------------------	------------------------

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
-----------------	---------------------------------

ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	3-րդ կուրս , 2-րդ կիսամյակ
----------------	----------------------------

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Դասընթացը նպատակ է հետապնդում շարունակելու սաբանելանգլերեն լեզվի դասավանդման հարցերը կենտրոնանալով քերականության, ընթերցանության և խոսքային գործունեության ուսուցման հարցերին, որի համարանհրաժեշտ է</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսանողների մոտ ստեղծել լայն մասնագիտական բազա: • Ծանոթացնել անգլերեն լեզվի քերականության, ընթերցանության ուսուցման ինչպես նաև խոսքային գործունեության կազմակերպման ժամանակակից մեթոդների ռազմավարության հետ; • Զարգացնել ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները գործնականորեն արդյունավետ և ստեղծագործաբար կիրառելու հմտությունները:
-------------------	---

ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <p>Բնորոշել անգլերեն լեզվի քերականության, ընթերցանության դասավանդման, գրավոր խոսքի և խոսքային գործունեության կազմակերպման առանձնահատկությունները, եղանակները և միջոցները, վերլուծել նաև դասի կազմակերպմանն ալանավորման հարցերը:</p> <p>ԿԱՐՈՂԱՆԱԼ</p> <p>Հասկանալ անգլերեն լեզվի դասի կառուցվածքը, մեթոդի ընտրությունը, սկզբունքները և դասակարգումը, նորագույն մեթոդների ռազմավարությունը, գործնական առաջադրանքներ կազմելու սկզբունքները՝ ելնելով ուսուցանվողների առանձնահատկություններից:</p> <p>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>Տիրապետել դասի կազմակերպման, պլանավորման հմտություններին, ուսումնական նյութի ընտրության և մշակման սկզբունքներին, ավանդական և նորագործակցային ուսուցման կարողություններին, ստուգման և գնահատման սկզբունքներին:</p>
---------------------------	---

<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 3 • ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ -24 • ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ -12 • ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 12 • ԼԱԲՈՐԱՏՈՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ -2
<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>1—3-րդ կուրսերում անցած տեսական առարկաներից անգլերենլեզվիգրավորևանավորխոսքիցև դասավանդման մեթոդիկա-յից յուրացրած գիտելիքներ:</p>
<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Մտագրոհ • S-աձև աղյուսակ • Խմբային աշխատանք • Մտքերի քարտեզագրում • Կարճ դասախոսություն • Շրջագայություն անցած թեմաների էջերով • Քննարկում • Աշխատանք զույգերով • Ձնագնդի • Կարծիքների խմբագրում և պաստառի կազմում • Ռուբրիկներ
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>Թեմա 1. Քերականության ուսուցման դժվարությունները և վարժությունների համակարգը. Թեմա 2. Ընթերցանության ուսուցման առանձնահատկությունները. Թեմա 3.Խոսքայինգործունեությանկազմակերպման հոգեբանականլեզվաբանականառանձնահատկությունները. Թեմա 4. Գրավորխոսքիուսուցմանառանձնահատկություններըևվարժությանտեսակները: Թեմա5. Թարգմանությունըորպեսօտարլեզվիուսուցմանմիջոց. Թեմա6. Օտարլեզվիդասիպլանավորմանև գնահատման առանձնահատկությունները.</p>
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p>	
<p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<p>1.AdrianDoff<i>MethodsofTeachingEnglish</i>; CambridgeUniversityPress, 1993 2.HarmerJ. <i>The Practice of English Language Teaching</i>; Longman, London, 1998 3.Scrivener Jim <i>Learning Teaching</i>, Macmillan, 2009 4.HarmerJ<i>How Teach Writing</i>Pierson Education Limited, 2004 5.Scott Thornbury <i>Teach Speaking</i> Pierson Education Limited, 2005 6. Wilson <i>How to Teach Listening</i>, Pierson Education Limited, 2008</p>
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ</p>	<p>1. Brian Tomlinson <i>Materials Development in Language Teaching</i>, Cambridge University Press, 1998 2.Pete Sharma & Barney Barrett <i>Blended Learning</i>, Macmillan, 2011 3.Willis Jane & Willis Dave <i>Challenge and Change</i> , Macmillan, 2008</p>
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆԵՎԳՆԱՀԱՏՄ ԱՆՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Ընթացիկստուգում - թեստավորում - 1 Նախատեսվածէընթացիկ1գրավորստուգում՝ թեստավորում, 100 միավորառավելագույնարժեքով: Թեստորընդգրկումէ 8</p>

առաջադրանք՝ 1-ից 7-
րդառաջադրանքներիցյուրաքանչյուրըգնահատվումէ 10 միավոր,
իսկ 8- րդառաջադրանքըգոկանառաջադրանքէնգնահատվումէ 30
միավոր: Միավորների քայլը 5 է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԲԱՂԱԴԻԲՆԵՐ ԵՎ
ԿՇԻՌ

Բաղադրիչ 1 -10% (հաճախումներ)
Բաղադրիչ 2- 20% (ընթացիկակտիվություն)
Բաղադրիչ 3 – 70% (ընթացիկստուգում)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

<i>Գնահատմանթվայի ն միավորը</i>	<i>Տարայինգնահատ ական</i>	<i>Գնահատականիս աշտոնականթվայի նհամարժեքը</i>
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թ Ե Մ Ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատածամանակը	Ուսանողի կրեդիտները աշխատածամանակը
		Դասախոսություն	Գործնական	Լսախոսություն	սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	Teaching Grammar-the Most Common Difficulties Content, Principles and Types of Exercises	2					5	7
2.	Types of Exercises for Teaching Grammar				2		5	7
3.	Teaching Hearing and Speaking-the Most Common Difficulties ; Psychological and Linguistic Characteristics of Speech	2					5	7
4.	Difficulties in Teaching Hearing				2		5	7
5.	Techniques the Teacher Uses to Develop Hearing and Teaching Speaking Exercises for Teaching Hearing and Speaking	2					5	7
6.	Difficulties in Teaching Speaking				2		5	7
7.	Teaching Reading--Content and Difficulties in Teaching Reading and Types of Exercises for Reading	2					5	7
8.	Video material				2		5	7
9.	Teaching Writing—Difficulties and Types of Exercises for Teaching Writing	2					5	7
10.	Exercises for Teaching Writing				2		5	7
11.	Translation –the Role and Place of Translation in Teaching a Foreign Language, Planning	2					6	8
12.	Video Film				2		6	8
Ընթացիկ ստուգում 1								
Ընթացիկ ստուգում 2								
Ամփոփիչ ստուգում								4
Ընդամենը								90

