

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ
ԱՄԲԻՈՆ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՑԻԿ ՄՈՂՈՒԼ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ /ՄՈՂՈՒԼ 1/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ ԵՎ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1717B3/01.1, 2 ՄՈՂՈՒԼ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>ՁԵՎԱՎՈՐԵԼ</p> <p>Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ տեսական մանկավարժությունից, որոնց հիման վրա զարգացնել մասնագիտական գործիմացության մասին ընդհանուր պատկերացումներ, ինչը կնպաստի օբյեկտիվ մանկավարժական իրողության գիտական իմաստավորմանը և մանկավարժական գործընթացի արդյունավետ իրականացմանը:</p>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p>ԳԻՏԵԼԻՔ</p> <ul style="list-style-type: none"> Սահմանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, Նկարագրել մանկ. հետազոտության հիմնական մեթոդները, Բնորոշել երեխայի տարիքային առանձնահատկությունները, Ճանաչել դիդակտիկայի առարկան, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, կրթության բովանդակության բաղադրամասերը, Բացատրել դաստիարակության գործընթացի նպատակը, խնդիրները, մեթոդները, ձևերը և բաղադրիչները, Նկարագրել դպրոցի կառավարման գործընթացը, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը: <p>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</p> <ul style="list-style-type: none"> Մեկնաբանել մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, Համեմատել և գնահատել ուսուցման, դաստիարակության մեթոդների, ձևերի կիրառման հնարավորությունները կոնկրետ ուսումնադաստիարակչական իրավիճակներում, Իրականացնել ուսուցման, դաստիարակության սկզբունքները, տեխնոլոգիաները մանկավարժական գործունեության ընթացքում, Նախագծել արդյունավետ դասերի, դաստիարակչական միջոցառումների անցկացում, նախորդ փորձի

վերլուծություն գնահատման հիման վրա:
ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ
• Կանխատեսել արդյունավետ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման մանկավարժական պայմանները,
• Նախընտրել ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման այն մեթոդներն ու ձևերը, որոնք ուղղված են երեխայի անձի զարգացմանը:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

- ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 3
- ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԺԱՄ - 64
- ԴԱՄԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆ - 24
- ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20
- ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 20
- ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 4

ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

Ընդհանուր գիտելիքներ ավագ դպրոցի չափորոշիչների համապատասխան

ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ

Դասախոսություն, ինտեգրված սեմինար, համալսարանային զրույց, հաղորդում, ուսումնական բանավեճ, էվրիստիկ զրույց, էսսե, մտազրոհ, խճանկար, ցուցադրում, դիտում, վարժություններ, դիդակտիկ խաղեր, իրավիճակների վերլուծություն, դերային խաղեր:

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

- Մանկավարժության առարկան, խնդիրները,
- Մանկավարժական հետազոտության մեթոդները,
- Երեխաների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, տարիքային պարբերացում, մարդու սոցիալական էությունը, սոցիալականացման գործոններն ու փուլերը:
- Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունները և նրան ներկայացվող պահանջները,
- Ուսուցման գործընթացի սկզբունքները, մեթոդները, ձևերը, ուսման որակի վերահսկողություն և գիտելիքների գնահատում, չափանիշներն ու տեսակները, գնահատման նոր համակարգը դպրոցում,
- Կրթության բովանդակությունը,
- Դաստիարակության խնդիրներն ու բովանդակությունը, գործընթացի իրականացման սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրամասերը,
- Դասղեկի աշխատանքը դպրոցում,
- Դպրոցի կառավարում: Ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտների գործունեությունը:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ՀԻՄՆԱԿԱՆ

- Ամիրջանյան Յու.Ա., Մահակյան Ա.Ս. Մանկավարժության, Երևան, 2004
- Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յուլյան Թ.Ֆ. Կրթության համակրգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003

--

- Բաբանսկի Յու. Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987
- Ղոյումյան Գ.Ե. Մանկավարժություն, զիրք 1,2, Երևան, 2005
- Ильин Г.Л. Философия образования – М., Вузовская книга, 2002
- Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. – М., Юрайт, 2000
- Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ.высших пед.уч.зав. – Просвещение, Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 1996
- Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика – СПб, Питер, 2000

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ

- Рувинский Л.И., Кан-Калик В.А. Введение в специальность: Уч.пос. для студ. пед.инст. – М., Просвещение, 1988
- Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Уч.пос. – СПб, Питер, 2004
- Слостенин В.А. Педагогика: Уч.пос. для студ. высших пед.уч.зав. – М., Изд.центр “Академия”, 2004
- Харламов И.Ф. Педагогика: Уч.пос. 2-е изд., перераб. и доп. – М., Высшая школа, 1990

ՄՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ

Անհատական աշխատանքների թեմաները բաղկացած են ուսումնասիրվող հարցերից
 Ամփոփիչ ստուգում բանավոր, կատարվում է քննատոմսերով
 բաղկացած 3 հարցից 30, 30, 40 կշիռներով:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

1. Բաղադրիչ1 10 % /հաճախումներ/
2. Բաղադրիչ2 30% /անհատական աշխատանք/
3. Բաղադրիչ 4 40% /ամփոփիչ բանավոր ստուգում/
4. Բաղադրիչ 5 20% /ընթացիկ ակտիվություն/

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

Գնահատման թվա յին միավորը	Տառային գնահատակ ական	Գնահատակա նի պաշտոնակ անթվային համ արժեքը
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թեմա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատածամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատածամանակը
		Դասալսուսություն	Գործնական	Լաբորատոր	Մեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	ՕՄանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները	2					0.5	2.5
2.	Մանկավարժության առարկան, խնդիրները, գիտության համակարգը, կապը այլ գիտությունների հետ, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները				2		0.5	2.5
3.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:	2					0.5	2.5
4.	Անձի զարգացման և ձևավորման հիմնական գործոնները, անձի սոցիալականացման փուլերը և գործոնները, երեխաների տարիքային պարբերացում:				2		0.5	2.5
5.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները	2					0.5	2.5
6.	Մանկավարժական գործընթացի հատկանիշները, կառուցվածքը, ուսուցիչը որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա մասնագիտական կարողությունները և գործունեության առանձնահատկությունները				2		0.5	2.5
7.	Ծանոթացում դպրոցի կառուցվածքին, դպրոցական փաստաթղթերին		2				0.5	2.5
8.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը	2					0.5	2.5

	/գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:							
9.	Դիդակտիկա: Հասկացություն դիդակտիկայի մասին, նրա հիմնական հասկացությունները, ուսուցման գործընթացի էությունը /գործառույթները, կառուցվածքը, օրինաչափությունները/, ուսուցման սկզբունքները:			2			0.5	2.5
10.	Կրթության բովանդակությունը, այն արտացոլող փաստաթղթերը /չափորոշիչներ, ուսումնական պլան, ծրագիր, դասագիրք, ձեռնարկ/:	2					0.5	2.5
11.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը	2					0.5	2.5
12.	Ուսուցման մեթոդները, ուսուցման կազմակերպման ձևերը			2			0.5	2.5
13.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
14.	Ուսուցման սկզբունքների և մեթոդների կիրառությունները դպրոցում		2				0.5	2.5
15.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն		2				0.5	2.5
16.	Դասի տիպերի, կառուցվածքի /փուլերը/ ուսումնասիրություն		2				0.5	2.5
17.	Ուսուցման գործընթացի վերահսկողություն: Վերահսկողության մեթոդները, ձևերը, տեսակները: Գնահատման համակարգը դպրոցում:	2					0.5	2.5
18.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:	2					0.5	2.5
19.	Դաստիարակության տեսություն: Դաստիարակության գործընթացի էությունը, օրինաչափությունները, սկզբունքները:			2			0.5	2.5
20.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/	2					0.5	2.5
21.	Դաստիարակության ընդհանուր համակարգը, /բարոյական, ֆիզիկական, մտավոր, գեղագիտական, աշխատանքային, էկոլոգիական և այլն/			2			0.5	2.5
22.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները	2					0.5	2.5

23.	Դաստիարակության ընդհանուր մեթոդները				2		0.5	2.5
24.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
25.	Դաստիարակչական գործընթացի կազմակերպումը և իրականացումը դպրոցում		2				0.5	2.5
26.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դասղեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում	2					0.5	2.5
27.	Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը դաստիարակության գործընթացում դասղեկը դպրոցի դաստիարակչական համակարգում				2		0.5	2.5
28.	Դասղեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
29.	Դասղեկի աշխատանքի բովանդակությունը դպրոցում		2				0.5	2.5
30.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խուրհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ	2					0.5	2.5
31.	Կրթական համակարգի կառավարում, դպրոցի կառավարման գործառույթները, մանկ. խուրհուրդ, մեթոդ. միավորումներ, ներդպրոցական կառավարման սուբյեկտներ				2		0.5	2.5
32.	Դպրոցի կառավարում, ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում		2				0.5	2.5
Անհատական աշխատանք								5
Անվիզիիչ բանավոր ստուգում								5
Ընդամենը								90