

**ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ  
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ  
/ՄՈԴՈՒԼ 3/**

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐ
ԱՄԲԻՈՆ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ՆՐԱ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ ԵՎ ԸՆԹԱՅԻԿ ՄՈԴՈՒԼ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ /ՄՈԴՈՒԼ 3/
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՄԻՉ ԵՎ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ	1811B4/10.3 /3 մոդուլ/
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱՎԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՈՒՐՍ/ԿԻՍԱՍՅԱԿ	4-րդ կուրս, 1-ին կիսամյակ
ԴԱՍԸՆԹԱՅԻ ՆՊԱՏԱԿԸ	<p>Դասընթացը նպատակ է հետապնդում պարզաբանել անգլերեն լեզվով գրավոր և բանավոր հաղորդակցման հիմնախնդիրները, խոսքի բովանդակությունը, շփման ոլորտները, գործառույթները, այդ գործառույթներից բխող հաղորդակցական խնդիրները, որի համար պետք է</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսանողների մոտ ստեղծել տեղեկատվական հարուստ բազա;</li> <li>• Ծանոթացնել հաղորդակցական իրադրություններ ստեղծող ժամանակակից մեթոդների և եղանակների հետ</li> <li>• Զարգացնել ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները գործնականորեն արդյունավետ և ստեղծագործաբար կիրառելու հմտությունները՝ գրավոր կամ բանավոր հաղորդակցական իրադրություններ ստեղծելու համար:</li> </ul>
ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ	<p><b>ԳԻՏԵԼԻՔ</b></p> <p>Իմանալ անգլերեն լեզվի գրավոր և բանավոր հաղորդակցման դասի բովանդակությունը, թեմաները, վերլուծել դասի կազմակերպման և պլանավորման հիմնախնդիրները:Իրազեկ լինի լեզուների իմացության և իրազեկության համաեվրոպական համակարգին:</p> <p><b>ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <p>Համադրել գրավոր և բանավոր հաղորդակցման բոլոր գործոնները, հաղորդակցական խնդիրներ լուծող իրադրություններ, գործնական առաջադրանքներ կազմելու համար՝ ելնելով ուսուցանվող նյութի առանձնահատկություններից:</p> <p><b>ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ</b></p> <p>Տիրապետել դասի կազմակերպման, պլանավորման հմտություններին, խոսքային նյութի ընտրության և մշակման սկզբունքներին, ավանդական և համագործակցային ուսուցման կարողություններին, ստուգումն ու գնահատումը օտար լեզուների դասավանդման գործընթացում իրականացնելու ձևերին գնահատման սկզբունքներին՝</p>

	<p>Էլնելով ուսուցանվող նյութի առանձնահատկություններին:</p>
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿ - 2</li> <li>• ԼՍԱՐԱՆԱՑԻՆ ԺԱՄ -22</li> <li>• ՍԵՄԻՆԱՐ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔ - 11</li> <li>• ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ ԺԱՄ - 2</li> </ul>
<p>ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆՆԵՐ</p>	<p>1—3-րդ կուրսերում անցած տեսական առարկաներից անգլերեն լեզվի գրավոր և բանավոր խոսքից և դասավանդման մեթոդիկա-յից յուրացրած գիտելիքներ:</p>
<p>ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մտագրոհ</li> <li>• S-աձև աղյուսակ</li> <li>• Խմբային աշխատանք</li> <li>• Մտքերի քարտեզագրում</li> <li>• Կարճ դասախոսություն</li> <li>• Շրջագայություն անցած թեմաների էջերով</li> <li>• Քննարկում</li> <li>• Աշխատանք զույգերով</li> <li>• Կարծիքների խմբագրում և պատասառի կազմում</li> <li>• Ռուբրիկներ</li> <li>• Վիդեոնյութերի քննարկում</li> </ul>
<p>ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>Թեմա 1 Հաղորդակցական գործունեության բնույթը</p> <p>Թեմա 2 Բանավոր հաղորդակցական գործունեության տեսակները</p> <p>Թեմա 3 Հաղորդակցական խաղեր</p> <p>Թեմա 4 Գրավոր հաղորդակցական գործունեության տեսակները:</p> <p>Թեմա 5. Դասի պլանավորումը:</p> <p>Թեմա 6. Թեստավորման տեսակները</p>
<p>ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ</p> <p>ՀԻՄՆԱԿԱՆ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adrian Doff Methods of Teaching English; Cambridge University Press, 1993</li> <li>2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching; Longman, London, 1998</li> <li>3. Scrivener Jim Learning Teaching, Macmillan, 2009</li> <li>4. Harmer J How Teach Writing Pierson Education Limited, 2004</li> <li>5. Scott Thornbury Teach Speaking Pierson Education Limited, 2005</li> </ol>
<p>ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brian Tomlinson Materials Development in Language Teaching, Cambridge University Press, 1998</li> <li>2. Pete Sharma &amp; Barney Barrett Blended Learning, Macmillan, 2011</li> <li>3. Willis Jane &amp; Willis Dave Challenge and Change , Macmillan, 2008</li> </ol>
<p>ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՁԵՎԵՐԸ</p>	<p>Նախատեսված է 1 ամփոփիչ բանավոր ստուգում 100 միավոր առավելագույն արժեքով:</p>

Հարցատոմսը կազմված է 3 հարցից 30, 30, 40 միավորային արժեքով:  
Միավորների քայլը 5 է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ  
ԲԱՂԱԴՐՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ

Բաղադրիչ 1 -10% ( հաճախումներ)  
Բաղադրիչ 2- 20% ( ընթացիկ ակտիվություն)  
Բաղադրիչ 3 - 70% ( բանավոր քննություն)

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

<i>Գնահատման թվային միավորը</i>	<i>Տարային գնահատական</i>	<i>Գնահատականի պաշտոնական թվային համարժեքը</i>
96-100	A+	5+
91-95	A	5
86-90	A-	5-
81-85	B+	4+
76-80	B	4
71-75	B-	4-
66-70	C+	3+
61-65	C	3
40-60	C-	3-
Մինչև 39	D	2

Հ/Հ	Թ Ե Մ Ա	Լսարանային ժամեր					Ուսանողի ինքնուրույն աշխատաժամանակը	Ուսանողի ընդհանուր աշխատաժամանակը
		Դասավորություն	Գործնական	Լաբորատոր	սեմինար	Ուս. պրակտիկա		
1.	The Nature of Communication, Oral communicative Activities__ (a) reaching consensus,(b)moral dilemmas,(c)learning decision, (d)the buzz group, (e)the debate	2					4	6
2.	Activities				2		3	5
3.	Oral communicative Activi-ties—(a) relaying instructions, (b) making models, (c) describe and draw. Oral communicative games games(a)find the differences, (d)describe and arrange, e)story reconstruction, (f)poem reconstruction	2					3	5
4.	Ccommunicative Activities				2		3	5
5.	Oral communicative Activi-ties— (a)talking about yourself (b) simulation and role play	2					3	5
6.	Types of Oral communicative Activities				2		3	5
7.	Writing Communicative Activities—(a)relaying instruction,(b)writing reports and advertisemts, (c) co-operative writing , (writing journals	2					3	5
8.	Types of Written Communicative Activities				2		3	5
9.	Correcting Written Work and Evaluating Materials	2					3	5
10.	Types of Testing-types of tests	2					3	5
11.	Types of Tests				2		3	5
Ընթացիկ ստուգում 1								
Ընթացիկ ստուգում 2								
Ամփոփիչ ստուգում								4
Ընդամենը								60

